

COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO – VALUTAZIONE INTERMEDIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Ascolto e parlato Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli rispondendo a semplici domande. Dialogare, interagendo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali. Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente.</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale, ed esporli in modo comprensibile. Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni.</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. Comprendere l'uso di differenti codici verbali in relazione ai diversi contesti. Esprimersi in modo coerente e corretto, adeguando il registro linguistico alla situazione.</p>	<p>Ascolto e parlato Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Organizzare un discorso orale o un'esposizione su un argomento di studio.</p>
<p>Lettura Leggere semplici e brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere il significato di parole bisillabe e trisillabe.</p>	<p>Lettura Consolidare la tecnica della lettura strumentale nella modalità ad alta voce e silenziosa. Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Lettura Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa. Leggere e comprendere testi di tipo diverso e comprendere il senso globale.</p>	<p>Lettura Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto e lo scopo. Leggere e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti per scrivere.</p>	
<p>Scrittura Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e trisillabe.</p>	<p>Scrittura Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Comunicare per scritto con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrittura Produrre frasi e semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrittura Produrre testi scritti che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.</p>	
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>		<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere e utilizzare parole e termini specifici relativi a vari tipi di testi e situazioni. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.</p>	
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfologiche.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere le frasi complete e il nucleo della frase semplice. Riconoscere e analizzare le basilari categorie morfologiche.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Conoscere e usare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene anche per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfo-sintattiche.</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO – VALUTAZIONE FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Ascolto e parlato Ascoltare istruzioni, conversazioni e testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali. Raccontare con ordine cronologico episodi di vita familiare, esperienze vissute e semplici storie.</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare testi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali. Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente. Raccontare con ordine cronologico e logico esperienze vissute e brevi storie.</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale, ed esporli in modo comprensibile. Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni. Esprimere contenuti di vario tipo rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. Esprimersi in modo coerente e corretto, adeguando il registro linguistico alla situazione.</p>	<p>Ascolto e parlato Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro, pertinente e rispettando l'ordine cronologico e logico. Ascoltare e comprendere testi di varia tipologia. Organizzare un semplice discorso orale o un'esposizione su un argomento di studio.</p>
<p>Lettura Leggere semplici e brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite.</p>	<p>Lettura Consolidare la tecnica della lettura strumentale nella modalità ad alta voce (curando l'intonazione e rispettando i segni di interpunzione) e silenziosa, nelle varie modalità. Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Lettura Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Lettura Leggere e ricercare informazioni implicite ed esplicite in testi di diversa natura.</p>	<p>Lettura Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto e lo scopo.</p>
<p>Scrittura Produrre frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrittura Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrittura Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>	<p>Scrittura Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.</p>	<p>Scrittura Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando la punteggiatura.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Usare in modo appropriato, in contesti diversi, le parole man mano apprese.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati a vari tipi di testi e situazioni. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.</p>	
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche. Identificare e utilizzare correttamente le basilari convenzioni ortografiche.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere frasi complete ed il nucleo della frase semplice. Riconoscere e analizzare le basilari categorie morfologiche. Identificare e applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Conoscere e usare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene anche per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori. Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfo-sintattiche.</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE – VALUTAZIONE INTERMEDIA

ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA
<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi agli argomenti trattati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi agli argomenti trattati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	
<p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre parole riferite a situazioni note.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Interagire con adulti e/o coetanei, utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate e adatte alla situazione.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Produce frasi significative riferite a se stessi, oggetti e situazioni note. Interagire con adulti e coetanei, utilizzando parole e semplici espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere e riferire semplici informazioni su persone, luoghi e oggetti afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</p>	
	<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere parole e semplici espressioni con supporto visivo, relative agli ambiti trattati.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	
	<p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici espressioni di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando tracce o seguendo un modello.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.</p>	
			<p>Riflessione sulla lingua Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete).</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE – VALUTAZIONE FINALE

ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' FINE SCUOLA PRIMARIA
<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni e il senso globale di semplici messaggi.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere parole di ambiti lessicali trattati e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	
<p>Parlato (produzione e interazione orale) Interagire con l'insegnante e/o i compagni, utilizzando parole ed espressioni, memorizzate, adatte alla situazione.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite a oggetti e situazioni note. Interagire con adulti e coetanei, utilizzando parole e semplici espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite a se stessi, oggetti, persone e situazioni note. Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere e riferire semplici informazioni su persone, luoghi e oggetti afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</p>	
<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere parole già acquisite a livello orale, accompagnate da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, con supporto visivo, relative agli ambiti trattati.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	
<p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.</p>	
			<p>Riflessione sulla lingua Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete).</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE STORIA – VALUTAZIONE INTERMEDIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Uso delle fonti Osservare tracce e fonti per sviluppare il concetto storico di tempo lineare (prima, dopo ...).</p>	<p>Uso delle fonti Osservare tracce e fonti per sviluppare il concetto storico di tempo lineare e ciclico.</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.</p>	<p>Uso delle fonti Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su un dato territorio.</p>	
<p>Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>		<p>Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di causa - effetto. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
<p>Strumenti concettuali Riordinare sequenze illustrate in successione temporale e verbalizzare.</p>	<p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere storie, esperienze personali e vissuti scolastici attraverso l'ascolto, il riordino di sequenze illustrate o scritte in successione temporale.</p>	<p>Strumenti concettuali Individuare analogie e differenze attraverso avvenimenti lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Strumenti concettuali Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontando e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	
<p>Produzione scritta e orale Cogliere gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.</p>		<p>Produzione scritta e orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Produzione scritta e orale Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (utilizzando anche mappe e schemi).</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE STORIA – VALUTAZIONE FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Uso delle fonti Osservare tracce e fonti per sviluppare il concetto storico di tempo lineare (prima, dopo ...).</p>	<p>Uso delle fonti Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita, usando come tracce e fonti oggetti personali e testimonianze.</p>	<p>Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Uso delle fonti Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su un dato territorio.</p>	
<p>Organizzazione delle informazioni Percepire e quantificare la durata di eventi legati al loro vissuto.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Percepire la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Riconoscere relazioni di causa - effetto. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	
<p>Strumenti concettuali Riordinare sequenze illustrate o scritte in successione temporale.</p>	<p>Strumenti concettuali Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia analizzando fatti, esperienze personali e oggetti di uso comune.</p>	<p>Strumenti concettuali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra popolazioni diverse, lontane nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Strumenti concettuali Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontando e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	
<p>Produzione scritta e orale Cogliere effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.</p>		<p>Produzione scritta e orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Produzione scritta e orale Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (utilizzando anche mappe e schemi).</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA – VALUTAZIONE INTERMEDIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p>	<p>Orientamento Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli organizzatori topologici.</p>	<p>Orientamento Orientarsi nello spazio usando i punti di riferimento.</p>	<p>Orientamento Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche.</p>	<p>Orientamento Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche.</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare piante e mappe. Utilizzare il linguaggio specifico.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.</p>
<p>Paesaggio Esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Paesaggio Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.</p>	<p>Paesaggio Riconoscere e descrivere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Paesaggio Riconoscere la struttura e gli elementi principali del territorio italiano.</p>	<p>Paesaggio Individuare e conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, confrontandoli.</p>
				<p>Regione e sistema territoriale Conoscere il concetto di regione geografica partendo dal contesto italiano.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA – VALUTAZIONE FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Orientamento</p> <p>Riconoscere la posizione, propria e degli oggetti, utilizzando gli organizzatori topologici.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli organizzatori topologici.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi nello spazio usando i punti di riferimento.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Decodificare carte fisiche, politiche e tematiche.</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare lo spazio in prospettiva.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Esporre un argomento studiato usando la terminologia specifica.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere e descrivere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Individuare e conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, confrontandoli.</p>
				<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere il concetto di regione geografica partendo dal contesto italiano.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche mediante fonti di diverso genere.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA – VALUTAZIONE INTERMEDIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Numeri Conoscere il nome e il simbolo dei numeri fino a 10; associare simbolo e quantità. Confrontare quantità e numeri anche con i simboli <, >, =. Eseguire addizioni con i numeri fino a 10.</p>	<p>Numeri Leggere e scrivere i numeri, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire addizioni e sottrazioni, in riga e in colonna, con cambi.</p>	<p>Numeri Leggere, scrivere e contare i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni conoscendo le tabelline della moltiplicazione.</p>	<p>Numeri Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. Operare con le frazioni.</p>	<p>Numeri Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p>
<p>Spazio e figure Riconoscimento di posizioni nello spazio vissuto e in quello grafico Eseguire e descrivere percorsi.</p>	<p>Spazio e figure Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio; descrivere e rappresentare un percorso.</p>	<p>Spazio e figure Descrivere, denominare e classificare figure geometriche e le loro caratteristiche.</p>	<p>Spazio e figure Misurare lunghezze, lati, angoli con strumenti adeguati. Calcolare il perimetro delle principali figure piane.</p>	<p>Spazio e figure Riprodurre figure date utilizzando le trasformazioni isometriche. Determinare perimetro e/o area delle principali figure geometriche.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni Classificare numeri, oggetti e figure in base ad una data proprietà. Comprendere il significato dei quantificatori.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando opportune strategie e calcoli.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Leggere e rappresentare problemi con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Rappresentare problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Rappresentare problemi con diagrammi ed espressioni.</p>
<p>Misura Individuare grandezze misurabili e compiere confronti. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</p>				<p>Misura Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE MATEMATICA – VALUTAZIONE FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Numeri Conoscere il nome e il simbolo dei numeri fino a 20; associare simbolo e quantità. Confrontare quantità e numeri anche con i simboli <, >, =. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino a 20. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 20.</p>	<p>Numeri Leggere e scrivere i numeri oltre il 100, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna, con i cambi. Eseguire la divisione in riga.</p>	<p>Numeri Leggere, scrivere e contare i numeri oltre il 1.000, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Avvio alla conoscenza del concetto di frazione.</p>	<p>Numeri Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e i numeri decimali. Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>Numeri Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il milione, i numeri decimali e i numeri relativi. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche a strategie di calcolo mentale.</p>
<p>Spazio e figure Riconoscere linee aperte e linee chiuse; discriminare confine e regione. Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide.</p>	<p>Spazio e figure Riconoscere e classificare diversi tipi di linee. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Spazio e figure Descrivere, denominare e classificare figure geometriche e le loro caratteristiche identificando elementi significativi e simmetrie. Conoscenza e calcolo del perimetro.</p>	<p>Spazio e figure Riconoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche. Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane</p>	<p>Spazio e figure Determinare l'area delle figure geometriche. Operare con le isometrie. (Da togliere)</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni Riconoscere situazioni problematiche. Comprendere e risolvere problemi. Compilare semplici rilevamenti statistici e organizzarli con opportune rappresentazioni grafiche. Leggere e interpretare grafici.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando opportune strategie e calcoli.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Leggere e rappresentare problemi con diagrammi, schemi e tabelle, utilizzando opportune strategie di soluzione e calcoli. Operare con le misure di grandezza.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Rappresentare problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici, utilizzando opportune strategie di soluzione e calcolo.</p>	
<p>Misura Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. Conoscere e utilizzare monete e banconote.</p>	<p>Misura</p>	<p>Misura</p>	<p>Misura</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE – VALUTAZIONE INTERMEDIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare e classificare gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Conoscere le funzioni e il modo d'uso degli elementi osservati.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Conoscere gli stati della materia. Conoscere semplici fenomeni fisici e chimici.	Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare i cambiamenti di stato della materia mettendoli in relazione alle cause che determinano i passaggi.	Oggetti, materiali e trasformazioni Sperimentare ed esporre le trasformazioni fisiche della materia.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.	Osservare e sperimentare sul campo Raccogliere e analizzare i dati osservati.	Osservare e sperimentare sul campo Conoscere e applicare il metodo scientifico.	
L'uomo i viventi e l'ambiente Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi.	L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere le parti della struttura dei viventi e il loro ciclo vitale.	L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.	L'uomo i viventi e l'ambiente Descrivere e confrontare piante ed animali in base alle strutture fondamentali che li caratterizzano.	L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere organi, apparati del corpo umano e le loro funzioni.

COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE – VALUTAZIONE FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare e classificare gli oggetti e i materiali in base alle loro caratteristiche.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Conoscere le funzioni e il modo d'uso degli elementi osservati.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Conoscere gli stati della materia. Conoscere semplici fenomeni fisici e chimici. Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche.	Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare i cambiamenti di stato della materia mettendoli in relazione alle cause che determinano i passaggi.	Oggetti, materiali e trasformazioni Sperimentare ed esporre le trasformazioni fisiche della materia.
Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.		Osservare e sperimentare sul campo Conoscere e applicare il metodo scientifico.		
L'uomo i viventi e l'ambiente Identificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere le principali caratteristiche dei viventi ed eseguire semplici classificazioni. Conoscere il comportamento dei viventi in base al ciclo stagionale.	L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.	L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere alcuni ecosistemi.	L'uomo i viventi e l'ambiente Conoscere organi, apparati del corpo umano e le loro funzioni. Conoscere la geografia astronomica.

COMPETENZE SPECIFICHE ARTE E IMMAGINE – VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Esprimersi e comunicare Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici secondo le richieste.</p>		<p>Esprimersi e comunicare Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Utilizzare adeguatamente le tecniche conosciute per realizzare produzioni personali e creative.</p>	
<p>Osservare e leggere le immagini Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</p>	<p>Osservare e leggere le immagini Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole dell'orientamento nello spazio.</p>		<p>Osservare e leggere le immagini Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme ...) individuandone il significato espressivo.</p>	<p>Osservare e leggere le immagini Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendone gli elementi e il loro significato, oltre a utilizzare le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale.</p>
		<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>		

COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA – VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Ascolto e produzione. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti. Eseguire in gruppo semplici canti. Ascoltare, riconoscere e classificare suoni di ambienti diversi.</p>	<p>Ascolto e produzione. Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali. Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.</p>	<p>Ascolto e produzione. Produrre e creare eventi musicali relativi a differenti contesti di vita quotidiana (sonorizzazione di ambienti). Riconoscere lento-veloce, accelerando-rallentando, forte-piano e crescendo-diminuendo. Cogliere i valori espressivi di musiche ascoltate, traducendole a livello grafo-pittorico e motorio.</p>	<p>Ascolto e produzione. Usare la voce e gli strumenti musicali per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonoro-musicali. Riconoscere alcuni strumenti musicali: i suoni dell'orchestra.</p>	<p>Ascolto e produzione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE ATTIVITÀ MOTORIE – VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Riconoscere le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Riconoscere e riprodurre gli schemi motori e posturali. Utilizzare adeguatamente la gestualità fine-motoria.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e gli schemi motori di base. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Riconoscere e saper valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicativo-espressive.</p>			<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma della drammatizzazione e della danza con semplici coreografie.</p>	
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay Riconoscere le regole fondamentali di alcuni sport e rispettarle nelle situazioni di gioco.</p>			<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay Riconoscere l'obiettivo principale dei giochi proposti, memorizzare e rispettare le regole. Rispettare i compagni, i ruoli, gli spazi, le decisioni dell'arbitro, accettando serenamente la sconfitta o esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Riconoscere i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche e utilizzare spazi e attrezzature in modo sicuro per sé e per i compagni.</p>				<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE CIVICA – VALUTAZIONE INTERMEDIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Costituzione</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica dove si sviluppano relazioni sociali. Rispettare le persone e il loro punto di vista.</p>	<p>Costituzione</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole e la loro funzione nei diversi contesti sociali. Rispettare le persone e il loro punto di vista.</p>	<p>Costituzione</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole nei diversi contesti sociali. Rispettare le persone e il loro punto di vista.</p>	<p>Costituzione</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole nei diversi contesti sociali. Rispettare le persone e conoscere usi e costumi della propria cultura e di quelle altrui.</p>	<p>Costituzione</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole nei diversi contesti sociali. Rispettare le persone e conoscere usi e costumi della propria cultura e di quelle altrui. Riconoscere e distinguere le varie forme di governo.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE CIVICA – VALUTAZIONE FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Ambiente e salute</p> <p>Rispettare l'ambiente.</p>	<p>Ambiente e salute</p> <p>Rispettare e conoscere l'ambiente e le norme di comportamento.</p>	<p>Ambiente e salute</p> <p>Rispettare e conoscere l'ambiente e le norme di comportamento dando il proprio contributo.</p>	<p>Ambiente e salute</p> <p>Conoscere il concetto di sostenibilità, la sua relazione con le attività umane e alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Ambiente e salute</p> <p>Assumere atteggiamenti che contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Operare con vari device digitali, sotto la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli ai fini dell'apprendimento.</p>		<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Utilizzare piattaforme, programmi e applicazioni in uso in ambito scolastico.</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA – VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Vedere e osservare Identificare e denominare oggetti e le loro singole parti.</p>	<p>Vedere e osservare Riconoscere, rappresentare e classificare gli oggetti.</p>	<p>Vedere e osservare Identificare le proprietà e le caratteristiche degli oggetti utilizzati nella vita quotidiana, descrivendone il funzionamento.</p>	<p>Vedere e osservare Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali, rappresentando i dati dell'osservazione.</p>	<p>Vedere e osservare Rappresentare oggetti e processi con disegni. Eeguire semplici misurazioni.</p>
<p>Prevedere e immaginare Riconoscere procedure d'uso di oggetti esplorati.</p>	<p>Prevedere e immaginare Collocare oggetti e strumenti in contesti d'uso.</p>	<p>Prevedere e immaginare Usare oggetti in modo corretto osservando le norme di sicurezza.</p>	<p>Prevedere e immaginare Rilevare le trasformazioni dei prodotti e i processi produttivi.</p>	<p>Prevedere e immaginare Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p>
<p>Intervenire e trasformare Eeguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti. Seguire istruzioni per realizzare oggetti.</p>	<p>Intervenire e trasformare Eeguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti. Conoscere il PC nelle sue componenti essenziali.</p>		<p>Intervenire e trasformare Eeguire interventi di decorazione e manutenzione del proprio corredo scolastico; realizzare semplici manufatti. Conoscere il PC nelle sue componenti essenziali, nelle procedure e nell'utilizzo di programmi e applicazioni di base.</p>	