



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**Istituto Comprensivo di Casal Velino**  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
Codice meccanografico: SAIC8AN005      Codice fiscale: 84001620651  
Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA)  
Telefax 0974 907118  
e-mail: [saic8an005@istruzione.it](mailto:saic8an005@istruzione.it) posta certificata: [saic8an005@pec.istruzione.it](mailto:saic8an005@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icscasalvelino.edu.it](http://www.icscasalvelino.edu.it)

## *Progettualità*

**a.s. 2021-2022**

*'La scuola non è riempire un secchio, ma accendere un incendio.'*  
(William Butler Yeats)



Il Piano della progettualità annuale è stato predisposto e deliberato dal Collegio docenti nella seduta del 09/12/2021 (delibera n. 32) ed inserito nel PTOF 2019-2022 (annualità 2021-2022) con delibera n. 5 del Consiglio d'Istituto nella seduta del 13/12/2021

Attraverso percorsi educativi e strategie diversificate e differenziate, il nostro Istituto intende valorizzare le inclinazioni e i talenti di ciascuno, permettendo così a tutti di sviluppare e consolidare competenze. I singoli progetti ed attività sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, inteso come un Progetto d'Istituto complessivo, organico ed equilibrato.

I caratteri distintivi dei progetti dell'Istituto sono:

- **efficacia didattico - formativa,**
- **partecipazione** di un numero significativo di alunni;
- **territorialità** (collaborazione con altre scuole in rete, Istituzioni o associazioni, Enti, ecc.);
- **trasversalità**: approccio interdisciplinare, con il coinvolgimento di docenti di più discipline;
- **originalità ed innovazione** sotto il profilo dei contenuti e delle metodologie di insegnamento, con particolare attenzione all'apprendimento attivo e all'impiego delle tecnologie didattiche;
- **consolidamento** delle competenze di base
- **corrispondenza** ai bisogni formativi espressi dagli studenti.

Tutte le attività curriculari ed extracurriculari che qui si illustrano sono volte ad arricchire i curricoli disciplinari di ogni segmento di scuola. Tali progetti sono stati elaborati nella prospettiva della *continuità educativa e didattica* che si intende garantire all'alunno in un percorso di apprendimento delineato in senso *verticale* lungo gli anni del primo ciclo d'istruzione. Si tratta di attività che consentono agli alunni di fruire di un'offerta formativa ampia e differenziata nel rispetto delle scelte prioritarie operate dalla scuola, impegnandosi in un percorso comune di crescita, di capacità di ricerca e di volontà di sperimentazione

Tutte le attività curriculari ed extracurriculari ruotano attorno ai seguenti assi portanti dell'offerta formativa scolastica:



OBIETTIVO	AREA	COD.	TITOLO
MIGLIORARE LA QUALITA' DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO / APPRENDIMENTO	PROMOZIONE DEL BENE-ESSERE E DELL'INCLUSIONE A SCUOLA	A.02	Progetto Continuità e Orientamento
		A.04	Educazione allo stare insieme: iniziative contro il bullismo
		A.05	Progetto accoglienza: attività di pre-scuola
PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE	B ) CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE	B.01	<i>Celebrazione delle giornate mondiali: 4 novembre, 16 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 7 febbraio, 23 maggio, ...</i>
POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE	ALFABETIZZAZIONE LETTERARIA NUMERICA SCIENTIFICA MOTORIA	C.01	LEGGERE A SCUOLA: <b>Libriamoci</b>
		C.02	Progetto "Staffetta di scrittura creativa"
		C.03	Progetto di recupero/potenziamento competenze di base – Scuola Secondaria
		C.04	Blog di classe
		C.05	Scuola Attiva Kids Joy of Moving Scuola Attiva Junior Centro sportivo scolastico
ORIENTAMENTO	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	D.03	Certificazioni Linguistiche
IC di Casal Velino e i <i>Fondi strutturali europei</i> : PON FESR e FSE			
Progetti in <i>rete</i>			
Progetto annuale di <i>attività alternativa all'IRC</i>			
Protocollo d'accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri: <a href="http://www.icscasalvelino.edu.it/sites/default/files/page/2020/protocollo-accoglienza-stranieri-e-modello-pdp.pdf">http://www.icscasalvelino.edu.it/sites/default/files/page/2020/protocollo-accoglienza-stranieri-e-modello-pdp.pdf</a>			
Progetto di <i>Istruzione domiciliare "A scuola da casa"</i>			

## **Progetto Continuità e Orientamento In viaggio verso... la primaria, la secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado...**

### **Scuola dell'Infanzia – Primaria e Secondaria di Primo Grado**

**Docente referente: Prof.ssa Pinto Sara (FFSS Area 2)**

Il progetto orientamento è finalizzato a mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi attraverso iniziative e attività atte ad aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive "scelte" della vita.

Tra le iniziative che saranno proposte:

- Incontri con docenti delle Scuole Secondarie di II grado
- Visite virtuali alle scuole Secondarie di II grado
- Eventuali incontri online con esperti

Periodo di svolgimento: il progetto si svolgerà per tutto l'anno scolastico

## **"Educazione allo stare insieme: Insieme è bello, insieme è più facile" – Iniziative contro il bullismo**

### **Scuola Primaria e Secondaria I grado**

Docente referente: Prof.ssa Gentile Antonietta (referente d'Istituto contro il bullismo), con il supporto di tutti i docenti dell'Istituto.

Il fenomeno "bullismo" rappresenta un tema molto sentito nella scuola, nel contesto educativo e formativo, nel mondo interistituzionale e sociale. Sintomo, spesso, di disagio sociale e scolastico, il fenomeno è strettamente connesso con il rischio di dispersione e abbandono.

L'IC di Casal Velino intende promuovere tutte le iniziative finalizzate alla prevenzione e al contrasto di tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyber bullismo, la promozione del benessere psicologico, la prevenzione del disagio scolastico, la promozione dell'uso critico e consapevole di Internet e dei social media.

Il progetto, pertanto, si propone come progetto aperto, aderendo ad ogni iniziativa avente come obiettivo:

- Accrescere la conoscenza del fenomeno da parte degli operatori, alunni e famiglie (incontri con esperti, seminari, corsi di formazione);
- Individuare modalità che permettano di prevenire, affrontare e contrastare il fenomeno del cyber-bullismo;
- Creazione di approcci e percorsi didattici miranti ad un apprendimento efficace per il raggiungimento del successo formativo.
- Attivare percorsi personalizzati nelle situazioni a rischio, anche di dispersione scolastica, o compromesse
- Coinvolgere gli alunni attraverso varie iniziative (visione di film e discussione con docenti e/o esperti, partecipazione a progetti specifici/concorsi, lettura di libri, incontri con scrittori/esperti, giornate di sensibilizzazione...)

Le attività che potranno essere realizzate saranno diversificate per fasce d'età, nel rispetto del grado di maturazione degli allievi, e realizzate nell'arco dell'anno scolastico.

## **Progetto "Accoglienza"**

### **Scuola Primaria e Secondaria I grado – plessi Casal Velino (sc. Secondaria), Velina e Pantana (sc. Primaria)**

Docenti referenti: Docenti referenti di plesso.

Il Servizio di pre - scuola consiste nell'accoglienza, vigilanza e assistenza agli/alle alunni/e che usufruiscono dello scuolabus comunale o i cui genitori ne abbiano fatto richiesta per comprovati motivi di lavoro, nelle fasce orarie precedenti al normale orario scolastico e prevede attività di studio assistito.

Il progetto viene attivato solo previa disponibilità dei docenti.

Periodo di svolgimento: anno scolastico, salvo diversa disponibilità

## “Celebrazione delle giornate mondiali”

### **Classi: Tutte**

Docente referente: Prof.ssa Pinto Sara, Ins. Sansone Veneranda, Ins. Botti Emiliana, anche in collaborazione con associazioni/Enti/esperti del territorio.

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell’Istituto e si svolgerà attraverso iniziative varie e diversificate per l’intero a.s. (attività, partecipazione a eventi/seminari, visione film, produzione scritti o prodotti digitali...).

Il progetto è finalizzato a sensibilizzare gli alunni verso comportamenti corretti e responsabili.

Gli obiettivi perseguiti saranno:

- apprendere e rispettare le regole scolastiche e quelle della convivenza civile;
- apprendere il senso dei diritti e dei doveri;
- educare alla tolleranza, rispetto degli altri e solidarietà;
- educare alla lotta alle mafie e soprusi;
- favorire comportamenti di cittadinanza consapevole e attiva.

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

## “Libriamoci 2021”

### **Scuola Primaria - Scuola Secondaria I grado**

Tutte le docenti della scuola Primaria e i docenti delle materie letterarie della scuola secondaria

Il progetto, nato sotto l’egida del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca e del Ministero per i Beni e le Attività Culturali, anche quest’anno si rivolge alle scuole di tutta Italia, dalle elementari alle superiori, invitandole a includere nelle attività scolastiche dal 17 al 19 Novembre momenti di lettura ad alta voce, con l’obiettivo di far scoprire ai più giovani la bellezza della lettura e il suo potere di coinvolgimento se fatta a voce alta, condivisa in un’esperienza corale.

Tema scelto quest’anno: La Natura

Periodo di svolgimento: 17 – 19 Novembre 2021

## “Staffetta di scrittura creativa”

### **Scuola Secondaria I grado - classi I**

Docente referente: prof.ssa Pinto Sara

Il progetto si propone la seguente priorità: sviluppare le competenze sociali e le competenze trasversali. Favorirà, inoltre, la passione per la scrittura intesa come esercizio di creatività.

L’attività sarà svolta in collaborazione con la BIMED e prevede la realizzazione di un prodotto finale.

Periodo di svolgimento: Novembre – Maggio 2022

## “Il Parco sotto le stelle”

### **Scuola Secondaria I grado classi III – plesso Bivio e Velina**

Docente referente: prof. Nunzio Esposito

Il progetto si propone di introdurre gli alunni all’Astronomia, favorendo l’acquisizione dei metodi necessari all’interpretazione della meccanica celeste e delle caratteristiche dell’Universo e l’incontro con le meraviglie del cielo stellato grazie a telescopio e software didattici.

Il progetto mira anche a potenziare le competenze degli studenti in Matematica e Fisica.

Il progetto prevede anche una visita ad un osservatorio astronomico

Periodo di svolgimento: Gennaio – Maggio 2021

## “Certificazioni linguistiche”

**Scuola Primaria – classi aderenti**

**Scuola Secondaria I° classi aderenti**

Docenti referenti: Docenti di lingue dell’Istituto

## “Blog di classe”

### Scuola Primaria – classe V Velina

Docente referente: Ins. Sansone Veneranda, con la collaborazione delle insegnanti Sciucca e Tortoriello.

Il progetto è finalizzato ad offrire agli allievi uno spazio comune di riflessione, discussione e condivisione dove pubblicare brevi articoli di attualità che stimolino la riflessione degli alunni, pubblicare foto e immagini, incoraggiare gli alunni a scrivere, indirizzare gli alunni a siti di interesse, favorire lavori collaborativi.

Il Blog di classe si offrirà come uno strumento stimolante di espressione personale e potente mezzo di comunicazione e collaborazione, rendendo possibile l'integrazione della nella vita scolastica quotidiana della classe.

Periodo di svolgimento: tre anni scolastici (da novembre – maggio in orario curricolare)

## Scuola Attiva Kids

### Scuola Primaria – classi I – II – III (docenti curricolari) IV e V (docenti curricolari + tutor sportivo)

Docente referente: Referente Centro Sportivo Ins. Sansone, con la collaborazione di tutte le docenti classi della Scuola Primaria

**Scuola Attiva Kids**, quale evoluzione del precedente “Sport di Classe” realizzato negli scorsi anni, è il progetto promosso e realizzato dal **Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca** e dal **Comitato Olimpico Nazionale Italiano** per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria. Il progetto è promosso da Sport e Salute, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

**Scuola Attiva Kids** prevede il coinvolgimento di una figura specializzata: il **Tutor Sportivo Scolastico**; laureato in Scienze motorie o diplomato ISEF e opportunamente formato.

Il progetto, per l'anno scolastico 2021/2022, presenta le seguenti caratteristiche generali:

- coinvolgimento di tutte le classi, dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>, delle scuole Primarie:
  - **classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>**: per gli insegnanti di tali classi sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico. Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe.
  - **classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>**: un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola sceglie in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motoriosportive dalle FSN prescelte dalle scuole, previa condivisione e validazione del programma formativo e delle stesse proposte motorio-sportive con la Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.
- **Tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>**:
  - fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo ed in spazi extrascolastici;
  - realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto;
  - realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

## Joy of Moving

### Scuola Primaria – classi I, II e III

Docente referente: Referente Centro Sportivo Ins. Sansone Veneranda, con la collaborazione di tutte le docenti classi I, II e III Scuola Primaria

Promosso dal MIUR sull'intero territorio nazionale, ideato dal Gruppo Ferrero, in collaborazione con il CONI, Joy of Moving si fonda sull'idea che la promozione del movimento e l'educazione fisica intesa anche come cultura del movimento, specie se praticata sin dalla scuola d'infanzia e primaria, rientra nel mandato formativo della scuola.

Il progetto offre un percorso ludico ed educativo, che nasce con lo scopo di mettere il bambino al centro di un'attività sportiva e gioiosa. “Joy of moving” si fonda su giochi pensati per promuovere lo sviluppo motorio, cognitivo e sociale

dei bambini e accrescere le loro abilità di vita. Un progetto che parla di giochi, di divertimento e di movimento per classi I, II e III primaria, da svolgersi nell'ambito delle ore curricolari di educazione fisica.

## Scuola Attiva Junior

### Scuola Secondaria

Docente referente: Referente Centro Sportivo prof.ssa Lenza Noemi.

Per il corrente anno scolastico, il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni.

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2021/2022 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto, caratterizzato dai seguenti momenti di attività:

"Settimane di sport":

o Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how

specifici per la relativa disciplina.

- "Pomeriggi sportivi":

- o Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana. I Pomeriggi sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, saranno tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane saranno realizzate in continuità con le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a pomeriggio. La partecipazione delle scuole ai "Pomeriggi Sportivi" non riveste carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto stesso.

Inoltre, il progetto è caratterizzato da azioni di contesto quali:

- Attrezzature sportive di base:

- o È prevista la fornitura da parte delle FSN, di un kit relativo ai due sport sperimentati durante il progetto.

- Campagna su Benessere e Movimento:

- o Verrà realizzata da parte di Sport e salute, in accordo con il Ministero dell'istruzione, una campagna con relativo contest in coerenza con le attività del Progetto che prevede contenuti specifici dedicati alla fascia di età creando un collegamento interdisciplinare con l'educazione civica.

- Testimonial sportivi:

- o Saranno individuati da ciascuna FSN partecipante al progetto, protagonisti sportivi quali Testimonial per studentesse e studenti per promuovere la campagna e il contest anche attraverso relativi materiali multimediali.

L'Istituto promuoverà la partecipazione degli alunni della scuola secondaria di I° ai Campionati studenteschi.

## ABA – Tutti insieme si può

### Gli alunni dell'Istituto

Associazione proponente: Associazione A.B.A. Aiutiamo i Bambini Autistici

**Docente referente: ins. Sansone Veneranda (Funzione Strumentale area 3)**

Durata: intero anno scolastico

La proposta progettuale vuole rispondere alle esigenze delle famiglie del territorio cilentano con figli o soggetti affetti da un disturbo dello spettro autistico. Si intende sviluppare una chiara e corretta informazione sul tema dell'autismo, dedicata in particolare alle famiglie, alle comunità locali e alle scuole.

L'obiettivo è rendere chiaro cosa sia l'autismo e come viverci e conviverci.

Durante il progetto si svilupperanno percorsi pratici di vita sociale che offriranno momenti di inclusione per tutti e interventi in-formativi mirati a ridurre paure e fraintendimenti volti a favorire la loro integrazione non soltanto all'interno di strutture di accoglienza assistita, ma nell'intera società.

## Growing Tour

Gli alunni classi quinte scuola Primaria e scuola Secondaria I grado

Docente referente: ins. Sansone Veneranda (Animatore Digitale)

Associazione proponente: Fondazione Mondo Digitale in collaborazione con VISA e R-store Durata: intero anno scolastico

Il progetto gratuito, dedicato alle classi 5° elementare, I II e III media, prevede un programma di due giornate formative per studenti e una formazione per docenti.

Attraverso giochi, test, prove, simulazioni, esercizi, sfide bambine e bambini impareranno a programmare e apprenderanno le basi dell'educazione finanziaria, dell'economia e della sostenibilità.

Le scuole che aderiscono al programma riceveranno in omaggio una Coding box che conterrà I Pad, Robot Sphero e materiali didattici per continuare a sperimentare la tecnologia in autonomia.

## Progetto CSS - Centro Sportivo Scolastico

**A.S. 2021/2022**

**Docente referente: Prof. Salimbene Ivan**

Lo sport può e deve rappresentare un elemento qualificante nell'ambito dell'implementazione di politiche fondate sull'integrazione, la coesione e l'inclusione sociale e, dunque, non può prescindere da una forte sinergia con il sistema della formazione. Al fine di organizzare l'attività sportiva scolastica, il Collegio dei docenti delibera ogni anno la creazione di un Centro Sportivo Scolastico permanente in quanto struttura organizzata all'interno della scuola. Il Centro Sportivo Scolastico offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire il loro bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive, valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona. Rappresenta inoltre un valore aggiunto per la scuola che diventa centro di aggregazione culturale,

sociale e civile del territorio. La presenza dello sport nella scuola deve essere la naturale conseguenza della libera scelta delle varie discipline da parte degli studenti, supportata dall'attenta azione di orientamento svolta dai docenti di Scienze Motorie, sulla base di una scientifica rilevazione delle attitudini e delle vocazioni dei singoli alunni. Gli studenti manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte indicando le discipline sportive che intendono praticare. Il presente progetto è rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Casal Velino, regolarmente iscritti, senza esclusione alcuna.

Finalità: il progetto si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione dei ragazzi contrastando la dispersione scolastica e promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione evitando l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza. Consentendo a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare un'esperienza sportiva, conoscendo coetanei che vivono nello stesso paese e/o che provengono da culture e modelli sportivi differenti, favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti, coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico- motorio. Il progetto prevede l'organizzazione dei tornei sportivi scolastici interni, la consegna ad ogni alunno del modulo di adesione al CSS, la costituzione di gruppi di alunni suddivisi in base all'attività proposta. Gli allenamenti pomeridiani in orario extracurricolare durante tutto l'anno scolastico, con attrezzature in dotazione, presso la palestra Comunale (Bivio di Acquavella) e presso la palestra/campetto della sede di Velina. L'attività rientra nel contesto della formazione del Centro Sportivo Scolastico.



# USCITE DIDATTICHE

*Per la Scuola dell'Infanzia si propongono le seguenti uscite didattiche:*

<b>Plesso Bivio di Acquavella</b>	Festa del Gelato, "Oasi La Fiumara" in località Santa Lucia-Sessa Cilento.
<b>Plesso Casal Velino Marina</b>	Festa del Gelato, Presepi esposti a Marina, agriturismo "I Moresani" di Casal Velino.
<b>Plesso Acquavella</b>	Festa del Gelato, "Oasi La Fiumara".
<b>Plesso Velina</b>	Festa del Gelato, Torre di Castelnuovo Cilento.
<b>Plesso Pantana</b>	"Oasi La Fiumara", agriturismo "I Moresani"

*Per la Scuola Primaria si propongono le seguenti visite guidate:*

<b>Classi prime</b>	"Oasi La Fiumara", località Santa Lucia- SessaCilento e alla fattoria didattica "La Parisien" località Montecorvino Pugliano
<b>Classi seconde</b>	Oasi la Fiumara e fattoria didattica Le Parisien.
<b>Classi terze</b>	Museo paleontologico di Magliano Vetere finalizzato alle conoscenze della preistoria e dei dinosauri e la visita ad una struttura agrituristica per la conoscenza dei prodotti tipici del nostro territorio e la loro produzione.
<b>Classi quarte</b>	siti archeologici presenti sul territorio (Velia, Paestum, ...), visita oleificio o caseificio , visita alla Casa di Babbo Natale a Napoli
<b>Classi quinte</b>	musei, siti e luoghi di cultura che si trovano sul territorio regionale (Velia, Paestum, Pompei, ...)

*Per la Scuola Secondaria si propongono le seguenti uscite didattiche:*

<b>Classi prime</b>	Oasi naturalistiche: Persano - Morigerati- Pertosa e Castelcivita. Fattorie didattiche: Caseifici - impianti di trasformazione alimentare.
<b>Classi seconde</b>	Area archeologica: Velia - Paestum e Pompei Parco Avventura Piano della Croce Rofrano Napoli: Museo Archeologico- Museo di Capodimonte e Teatro San Carlo.
<b>Classi terze</b>	Centrale idroelettrica di Presenzano Centrale eolica di Capaccio Osservatori astronomici: Vesuvio - Basilicata

Qui di seguito si riporta il resoconto delle esperienze relative al sessennio di programmazione 2014-2020:

**Progetti già realizzati**

**1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWlan**

10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori  
10.8.1.A1 Realizzazione rete LAN/WLAN

*Titolo: Scuola in rete*

Cablaggio di alcuni edifici e l'installazione della rete interna wireless di connessione a Internet, che consentirà di fornire all'utenza ulteriori servizi innovativi di tipo sia didattico che amministrativo.

**2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI**

10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori  
10.8.1.A3 Ambienti multimediali

**Titolo: Impariamo con il digitale**

Con questo progetto si intendono realizzare soprattutto laboratori di robotica, ambienti tecnologicamente evoluti e idonei a sostenere attività di ricerca e aggiornamento, orientata alla scoperta guidata di nuovi ambienti ed al problem-solving che abitua i ragazzi a lavorare in gruppo per individuare i problemi, scegliere soluzioni e verificarne i risultati. Tale progetto coinvolgerà per la prima volta, grazie ai fondi europei, anche gli alunni della scuola dell'Infanzia, favorendo così l'approccio alle nuove tecnologie in modo attivo fin da piccoli. Lo studio del linguaggio di programmazione svilupperà negli alunni capacità logiche e spazio – temporali.

Inoltre si intendono acquistare Lavagne Digitali per le classi ancora sprovviste consentendo di introdurre nella scuola strategie e modalità didattiche innovative, potenzialmente più in sintonia con le forme di comunicazione adottate oggi dagli studenti. La tecnologia digitale incorporata nella LIM consente di affiancare, alla didattica tradizionale, lo sviluppo di metodologie di insegnamento volte a coinvolgere direttamente lo studente nella costruzione del sapere.

**10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio**

10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità  
10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

**Titolo: Divertiamoci imparando**

Il progetto intende sostenere il percorso scolastico degli alunni, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni.

Per combattere la dispersione scolastica è fondamentale suscitare l'interesse dei ragazzi e accrescere in loro l'autostima, attraverso attività che siano in grado di svolgere e che contribuiscano al potenziamento delle competenze di base e all'acquisizione di corretti stili di vita.

Tutti i moduli del progetto sono basati su attività ludiche e laboratoriali e prevedono l'utilizzo di strumenti e metodologie innovative.

Educazione motoria; sport; gioco didattico	Un po' per gioco, un po' per imparare
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A scuola per imparare corretti stili di vita
Musica strumentale; canto corale	Cresco in coro
Potenziamento della lingua straniera	Io parlo inglese
Potenziamento delle competenze di base	Matematica nella realtà
Potenziamento delle competenze di base	Parole e immagini, corso di scrittura creativa

## 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

### Titolo: Il futuro siamo noi

Educazione bilingue - educazione plurilingue	Gimme five
Multimedialità	Alla scoperta del coding
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Giochiamo con il corpo

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base Titolo: Scuola innovativa

Lingua madre	Parole e immagini, corso di scrittura creativa 1
Lingua madre	Parole e immagini, corso di scrittura creativa 2
Matematica	Matematica per gioco 1
Matematica	Matematica nella realtà 1
Matematica	Matematica per gioco 2
Matematica	Matematica nella realtà 2
Lingua straniera	Io parlo inglese

### Competenze base 2 edizione

Titolo: **Imparare per crescere** - 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-369 - Azioni per la scuola dell'infanzia

Il progetto è finalizzato ad orientare le bambine e i bambini verso la scoperta della propria identità personale, favorendo la conquista dell'autonomia individuale, anche attraverso la capacità di compiere scelte in contesti relazionali diversi da quello della propria sezione.

Le iniziative contribuiranno a stimolare la creatività, il confronto, la cittadinanza attiva e lo sviluppo delle competenze dei destinatari e ad ampliare l'offerta formativa mediante interventi caratterizzati da approcci innovativi e non formali e allineati al quadro dei progetti già in essere presso la Scuola, in grado pertanto di concorrere alla promozione di un ambiente di apprendimento creativo e inclusivo.

Sono previsti 3 tipi di intervento, sviluppati in 3 moduli:

1. Musica – titolo Music Games
2. Espressione creativa (pittura e manipolazione) - Piccole mani... Grandi scoperte
3. Pluri - attività (cura degli spazi, emotività attraverso la cura degli animali, esplorazione dell'ambiente e del cibo attraverso la creazione di orti scolastici- L'orto a scuola

Titolo: **Imparare, imparare a fare.... imparare a migliorare!** - 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-644

- Azioni per la Scuola Primaria e Secondaria di I°

Il progetto è finalizzato a migliorare le competenze di base delle studentesse e degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado, anche al fine di compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali dei destinatari e prevenire i fenomeni del disagio scolastico, del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.

Le iniziative contribuiranno inoltre a stimolare la creatività, il confronto, la cittadinanza attiva dei destinatari e ad ampliare l'offerta formativa grazie ad interventi caratterizzati da approcci non formali e allineati al quadro dei progetti già in essere presso la Scuola, in grado pertanto di concorrere alla promozione di un ambiente di apprendimento innovativo.

Sono previsti moduli di 30 ore:

- n. 4 moduli primaria: Lingua madre, Inglese, Matematica e scienze
- n. 4 moduli secondaria di I grado: Lingua madre, Matematica, Scienze, Inglese

Saranno coinvolti minori caratterizzati da particolari fragilità, che presentano un rallentamento nei percorsi di studio (alta percentuale di assenze, ripetenze); che manifestano difficoltà di socializzazione, nel rispetto delle regole e/o con provvedimenti disciplinari; che non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento.

Titolo Modulo	ore	Destinatari
<b>Piccole mani... Grandi scoperte</b>	30	Scuola Infanzia
<b>Music Games</b>	30	Scuola Infanzia
<b>L'orto a scuola</b>	30	Scuola Infanzia
<b>A Scuola di dizione 1</b>	30	Scuola Primaria
<b>A Scuola di dizione 2</b>	30	Scuola Secondaria I°
<b>Speaking Book</b>	30	Secondaria I°
<b>Work in progress SCIENCE L@B</b>	30	Secondaria I°
<b>Scientificamente ???</b>	30	Scuola Primaria
<b>GiocoM@T</b>	30	Scuola Primaria

### Centri scolastici digitali

Titolo: **#La scuola non si ferma - 10.8.6A - FSRE PON**

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

### Competenze di base

Titolo: **School kit- 10.2.2A – FSE 10.2.2°** Competenze di base

L'emergenza epidemiologica da COVID –19 ha comportato anche una crisi economica che potrebbe, in alcuni casi, compromettere il regolare diritto allo studio. Il presente progetto all'interno dell'Avviso pubblico 'Per supporti didattici per studentesse e studenti delle scuole secondarie di I e di II grado' è finalizzato a contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici, eventualmente dematerializzati, da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e il diritto allo studio. A titolo esemplificativo e non esaustivo la proposta progettuale si sostanzia nell'acquisizione di: supporti didattico disciplinari: libri di testo, cartacei e/o digitali, vocabolari, dizionari, libri o audiolibri di narrativa consigliati dalle scuole, anche in lingua straniera, materiali specifici finalizzati alla didattica che sostituiscono o affiancano il libro di testo per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES). E' anche consentita l'acquisizione in locazione di devices da dare in comodato d'uso alle studentesse e agli studenti che ne siano privi per l'anno scolastico 2020/2021. L'istituzione scolastica proponente individuerà studenti cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

## Progetti autorizzati da realizzare

### Interventi per il successo scolastico

Titolo: **Al di là delle barriere** - 10.1.1A - FES PON - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2<sup>a</sup> edizione

Il progetto, in linea con quanto realizzato nell'ambito dell'Avviso 10862/2016, è finalizzato a garantire il successo scolastico delle studentesse e degli studenti caratterizzati da particolari fragilità, attraverso interventi innovativi e non formali volti a prevenire e ridurre i fenomeni del disagio scolastico, il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa.

Sono previsti 7 moduli di 30 ore rivolti alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di I grado.

Saranno coinvolti minori caratterizzati da particolari fragilità (e i rispettivi genitori), che presentano difficoltà ad interiorizzare le regole di convivenza civile e democratica (elevato numero di provvedimenti disciplinari); rallentamento nei percorsi di studio (alta percentuale di assenze, ripetenze); che non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento; BES (DSA e Legge 104).

Le iniziative contribuiranno a stimolare l'interazione con le famiglie e il territorio, ad ampliare l'offerta formativa grazie ad interventi caratterizzati da approcci allineati al quadro dei progetti già in essere presso la Scuola, in grado pertanto di concorrere alla promozione di un ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo.

Titolo Modulo	ore	Destinatari
<b>C'è chi dice no... Anch'io!</b>	30	Secondaria I grado
<b>Territorio e identità culturale</b>	30	Secondaria I grado
<b>Facciamo economia: risparmio = investimento</b>	30	Secondaria I grado
<b>Sani e belli, mangiando si può</b>	30	Secondaria I grado
<b>Musicando e orchestrando in armonia</b>	30	Secondaria I grado
<b>Impara l'arte e... mettila in scena</b>	30	Secondaria I grado

### Interventi per il successo scolastico degli studenti

Titolo: **Musica ed emozioni**- 10.1.1A – FSE e FDR 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze,

abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Titolo Modulo	ore	Destinatari
<b>Musica ed emozioni</b>	30	Scuola Primaria
<b>Chi è di scena?</b>	30	Scuola Primaria
<b>Non solo calcio</b>	30	Scuola Primaria

### Competenze di base

Titolo: **Scrittura creativa** - 10.2.2A – FSE e FDR 10.2.2 Azioni di integrazione delle aree disciplinari di base

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

<b>Titolo Modulo</b>	<b>ore</b>	<b>Destinatari</b>
<b>Leggere con competenza</b>	30	Secondaria Primaria
<b>Scrittura creativa</b>	30	Secondaria I grado
<b>Scrittura creativa 2</b>	30	Scuola Primaria
<b>Matem@tica e dintorni</b>	30	Secondaria I grado
<b>Numeri in gioco</b>	30	Scuola Primaria
<b>Numeri in gioco 2</b>	30	Scuola primaria
<b>Coding time</b>	30	Scuola primaria
<b>Matem@tica e dintorni 2</b>	30	Secondaria 1grado

IC di Casal Velino e la sua  
rete

**Rete d'ambito:**

L'istituto fa parte della rete delle scuole dell'Ambito Territoriale 28 della Regione Campania che vede una collaborazione tra gli istituti per la realizzazione di attività didattiche comuni, ricerca e formazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**Istituto Comprensivo di Casal Velino**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Codice meccanografico: SAIC8AN005      Codice fiscale: 84001620651

Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA) Telefax 0974 907118

e-mail: [saic8an005@istruzione.it](mailto:saic8an005@istruzione.it) posta certificata: [saic8an005@pec.istruzione.it](mailto:saic8an005@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icscasalvelino.edu.it](http://www.icscasalvelino.edu.it)

## PROGETTO

### "ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

#### Premessa

***‘Tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma, individuale o associata, di farne propaganda e di esercitarne in privato o in pubblico il culto, purché non si tratti di riti contrari al buon costume’ (Costituzione Italiana, art 19)***

Lo Stato italiano assicura l'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado e, nel contempo, riconosce a coloro che scelgono di non avvalersene di svolgere attività alternative a questa disciplina.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta (come da C. M. n. 110 del 29/12/2011 che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado).

Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, pertanto, l'Istituto Comprensivo di Casal Velino predispone un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre agli alunni che non si avvalgono dell'IRC, fermo restando la possibilità ulteriore delle famiglie di optare per:

- attività di studio e/o di ricerca

- individuali con assistenza di personale docente:

le attività didattiche di questa opzione sono libere e non prevedono alcun programma, ma avviene con l'assistenza di personale messo a disposizione dall'Istituto e scelto all'interno del corpo docente, tra i docenti dichiaratisi disponibili. L'insegnante però non vota e non esprime giudizi durante gli scrutini;

- in classe parallela (se esistente) o in classe immediatamente parallela o successiva:

l'alunno segue le attività didattiche della classe in cui è inserito. L'insegnante però non vota e non esprime giudizi durante gli scrutini;

- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica laddove la collocazione oraria della materia lo permette. Tale opzione potrà essere attuata previa comunicazione scritta del genitore o di chi esercita la podestà dell'alunno minorenni relativa alle modalità di uscita dell'alunno dalla scuola, secondo quanto previsto con la C.M. n. 9 del 18/1/1991. Lo studente, in tal caso, non partecipa ad alcuna attività didattica

#### **Progetto di attività didattica e formativa**

Il progetto che segue è stato deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 10 settembre 2019 ed ha tenuto conto delle prescrizioni ministeriali che dispongono che:

- i contenuti delle attività proposte non devono appartenere alle discipline curricolari, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;



- le attività nel primo grado d'istruzione devono essere volte ad “approfondire i valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (CM 129/86 e CM 130/86) ed “all'apprendimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130/86).

Le attività proposte, a seconda del settore di insegnamento/apprendimento, sono pertanto relative alle seguenti competenze:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Competenze sociali: educazione all'affettività, al bene-essere, all'inclusione;
3. Competenze civiche: cittadinanza attiva e consapevole

Qualora l'alunno interessato a svolgere l'attività alternativa alla religione fosse di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola italiana e iscritto al nostro istituto, a prescindere dalla classe di frequenza, si predisporrà almeno temporaneamente, una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantire all'alunno la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.

### SCUOLA DELL' INFANZIA

Durante le ore di Religione Cattolica, le insegnanti di sezione seguiranno i bambini che non hanno optato per l'insegnamento della Religione Cattolica.

Le due tematiche qui proposte saranno sviluppate con gli alunni e saranno relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile:

<b>PERCORSO 1</b>	<b>IO E GLI ALTRI</b>
<b>FINALITÀ</b>	favorire nei discenti una migliore conoscenza e il rispetto di se stessi e degli altri attraverso giochi e analisi introspettiva e riflessioni sui “Diritti dei bambini”
<b>DESCRIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Obiettivi:</b> Riconoscimento di se stessi, del proprio carattere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, delle proprie forze e debolezze attraverso il dialogo.</li> <li><b>Attività:</b></li> <li>- Giochi per esprimere con la propria personalità elementi magici fantastici e reali</li> <li>- Riconoscimento e affermazione dei diritti propri e di tutti gli altri bambini ed adolescenti del mondo: il diritto al riposo ed al tempo libero, al gioco e ad attività ricreative e di partecipare liberamente alla vita culturale ed artistica, adeguate all'età, il diritto all'ascolto, all'identità....</li> <li>- Lettura/ascolto di favole, di leggende, di racconti e poesie anche di altri popoli e di altre situazioni; di letteratura per l'infanzia di vario genere letterario.</li> <li>- Visualizzazione di filmati finalizzati alla scoperta di tradizioni, alla osservazione di immagini di altri ambienti e al rafforzamento dei valori del vivere civile.</li> <li>- Musica, arte e tradizioni senza frontiere per scoprire la creatività dell'uomo in ogni luogo e in ogni tempo.</li> <li>- Ricerca di testi: poesie, racconti, filastrocche, immagini...</li> <li>- Filastrocche da imparare ed inventare, anagrammi, giochi di parole, indovinelli</li> <li>- Giochi teatrali: il meraviglioso e il fantastico esplorato attraverso percorsi aperti che sviluppano la personalità del bambino/fanciullo;</li> <li>- Arte: in tutte le sue espressioni: fotografia, pittura, musica, creazione di manufatti, osservazione critica di quadri, ascolto di CD musicali (per es: “Diritti, diritti” del Coro Arcobaleno; “Girotondo” di F. Dè Andrè).</li> <li>- <b>Prodotti:</b> lavori, anche in formato digitale; cartelloni sui Diritti dei bambini; raccolta digitale di Circolo sulle attività svolte; Laboratori creativi” in sezioni aperte.</li> </ul>
<b>PERCORSO 2</b>	<b>“CHE BELLO STARE INSIEME!”</b>
<b>FINALITÀ</b>	Il percorso didattico mirerà a favorire la scoperta della propria identità, la scoperta dell'“altro” e l'interazione fra pari.

<b>DESCRIZIONE</b>	<p>- <b>Obiettivi:</b> Saper condividere giochi e spazi e materiale didattico, saper accettare e rispettare le regole, sapersi relazionare con i compagni e con gli adulti, saper utilizzare il linguaggio verbale per esprimere bisogni e vissuti.</p> <p><b>Attività:</b></p> <p>- Le insegnanti, attraverso l'attività ludica, la lettura di immagini, la narrazione di storie e semplici filastrocche, guideranno i bambini alla scoperta di valori importanti quali: l'amicizia, il rispetto reciproco, la condivisione, la cooperazione, ecc.. Le attività, opportunamente organizzate forniranno occasioni di crescita individuale e di gruppo e costituiranno un importante strumento per l'apprendimento e l'approfondimento della lingua italiana. Considerata l'alta percentuale di alunni stranieri nelle sezioni, le diversità culturali costituiranno il punto di partenza per la costruzione della propria identità e una risorsa per iniziare un percorso di conoscenza del mondo.</p> <p>- <b>Prodotti:</b> Realizzazione di: lavori, anche in formato digitale; cartelloni; raccolta digitale di Circolo sulle attività svolte; "Laboratori creativi" in sezioni aperte.</p>
--------------------	--

<b>DESTINATARI</b>	I bambini della scuola dell'infanzia i cui genitori hanno scelto di non avvalersi dell'I.R.C. per i propri figli.
<b>TEMPI</b>	Intero a.s.
<b>RISORSE UMANE</b>	docenti della classe
<b>VERIFICA</b>	la partecipazione alle attività proposte (giochi, conversazioni, elaborati grafico pittorici ) misureranno, di volta in volta, il gradimento della proposta e il raggiungimento degli obiettivi prefissati

## SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica saranno seguiti dagli insegnanti in compresenza durante il servizio. In assenza dei docenti in compresenza i suddetti alunni saranno inseriti in classi parallele o in classi viciniori.

### CLASSE PRIMA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p><b>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ</b></p> <p><b>E’ guidato ad avere coscienze della propria identità fisica ed emozionale</b></p>	<p>1.Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale</p>	<p>Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare</p> <p>Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra</p> <p>Quando sono da solo mi piace fare...</p> <p>Quando sono con gli altri posso fare.....</p> <p>Qualche piccola regola per stare bene insieme</p> <p>Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura</p> <p>Le mie reazioni nascono da...</p> <p>Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri.</p>	<p>Ascolto e comprensione di semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici, anche dove i protagonisti sono animaletti</p> <p>Illustrazione di storie ascoltate o lette</p> <p>Ricostruzione in sequenza di storie illustrate</p> <p>Lettura di immagini e spiegazione della storia</p> <p>Produzione scritta di parole/frasi/ semplici pensieri di riflessione su quanto narrato/discusso/sperimentato, anche a corredo di disegni personali o immagini proposte</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b></p> <p><b>È guidato a riconoscere le esigenze del proprio corpo e a individuare l’alimentazione più adeguata</b></p>	<p>2.Analizzare e descrivere la propria alimentazione e i cibi preferiti</p>	<p>Rappresento e nomino i vari cibi</p> <p>Io e gli altri: la mia alimentazione e quella dei miei compagni</p> <p>Quando vado con mamma a fare la spesa mi piace comprare...</p> <p>Quando sono con gli altri cosa mi piace mangiare...</p> <p>Qualche piccola regola per mangiare bene insieme</p> <p>Curiosità sui cibi</p>	<p>Ricerca di alimenti nelle fiabe (La mela avvelenata di Biancaneve, il fagiolo magico...)</p> <p>Ascolto/ lettura di fiabe e illustrazione grafica</p> <p>Ricerca di curiosità sugli alimenti</p> <p>Ampliamento della gamma dei cibi assunti come educazione al gusto</p> <p>Analisi del menù scolastico</p>

## CLASSE SECONDA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p><b>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ</b></p> <p><b>E’ avviato gradualmente ad essere consapevole di sé, delle proprie capacità, del proprio ruolo, nell’ambiente scolastico ed extrascolastico</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><b>È guidato a riflettere sull’importanza delle regole nella vita quotidiana</b></p>	<p>1. Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>2. Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a casa</li> <li>● a scuola</li> <li>● nell’ambiente</li> </ul>	<p>Io e gli altri: il gruppo dei pari Il mio contributo nel gruppo L’amicizia per me, l’amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché. Sono solidale e ti aiuto... Quando? Perché? Come? Diverso da chi? Noi uguali ma diversi: è bello perché...</p> <p>Io ti rispetto quando... Mettiamo qualche regola nel gioco e stabiliamo cosa succede a chi non la rispetta</p>	<p>Ascolto e comprensione di semplici storie riferite all’amicizia</p> <p>Descrizione di momenti comuni: lo studio, il gioco, l’attività sportiva</p> <p>Ricerca di parole “significative”, quelle della gentilezza, dell’amicizia, dell’accoglienza in lingue diverse</p> <p>Descrizione di momenti dell’attività scolastica o familiare in cui si può esplicitare il contributo di un bambino</p> <p>Bambini del mondo, bambini dal mondo: ricerca sulla carta geografica e breve intervista a mamma e papà</p> <p>Descrizione di giochi: i propri e quelli degli altri</p> <p>Partecipazione a giochi per comprendere l’importanza della fiducia reciproca e dell’affiatamento</p> <p>Condivisione di regole per svolgere un’attività comune</p> <p>Produzione scritta di frasi/ pensieri/risposte di riflessione e comprensione su quanto narrato/discusso/sperimentato</p>

## CLASSE TERZA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><b>E' in grado di riconoscere il percorso fatto dagli esseri umani per arrivare a vivere insieme, dando vita alle prime forme di organizzazione sociale e di regole scritte</b></p>	<p>1.Apprendere la conoscenza di alcuni MITI, LEGGENDE e RACCONTI, FIABE e FAVOLE che hanno fornito spiegazioni circa l'origine del mondo, della vita, dell'essere umano, di fenomeni atmosferici, di eventi naturali, di comportamenti umani</p>	<p>L'origine della vita, del mondo, dell'essere umano, nella narrazione dei popoli antichi</p> <p>Le fiabe e i film di animazione sono sempre attuali: i loro protagonisti ci insegnano che..</p> <p>Favole di Animali e comportamenti umani: cosa hanno in comune?</p>	<p>L'attenzione all'ascolto di storie lette dall'insegnante e dai compagni</p> <p>L'interazione verbale in una conversazione, ponendo domande pertinenti, rielaborando le risposte proprie ed altrui</p> <p>L'ascolto e la comprensione di storie riferite alla convivenza civile</p> <p>La rappresentazione grafica di brani presi in esame La riflessione e l'analisi di varie tipologie testuali</p> <p>Approfondimenti circa il concetto di "morale" di una favola, l'insegnamento che si può trarre ed il proverbio ad esso/a correlata</p>
<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p> <p><b>È guidato a esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</b></p>	<p>2.Cogliere la morale, l'insegnamento, il proverbio da un racconto per comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita</p>	<p>Quale insegnamento traggio dalle narrazioni ascoltate, lette, commentate?</p> <p>Il passato ed il presente: come posso avere cura di me stesso, degli altri, dell'ambiente naturale, senza sprecare ciò che mi appartiene, ciò che è della mia scuola e ciò che è una risorsa dell'ambiente naturale?</p>	<p>Approfondimenti circa il concetto di risorsa, inteso come elemento utile al mio e all'altrui benessere</p> <p>Riflessioni sul concetto di uso corretto delle risorse per evitare lo spreco e incentivare l'abitudine al riuso ed al riciclo</p>

## CLASSE QUARTA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><b>E' in grado di inserirsi in modo sempre più consapevole nella realtà che ci circonda acquisendo il concetto di diritto e di dovere</b></p> <p><b>EDUCAZIONE STADALE</b></p> <p><b>È guidato a riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <p><b>È guidato ad attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute</b></p>	<p>1. Acquisire il concetto di diritto e di dovere</p> <p>2. Conoscere alcuni diritti dell'Infanzia tutelati dalla Convenzione</p> <p>3. Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.</p> <p>4. Verbalizzare gli stati fisici personali</p> <p>5. Analizzare le abitudini di vita corrette/scorrette</p>	<p>Definiamo cos'è un diritto e cos'è un dovere Diritti e doveri per un adulto Diritti e doveri per un bambino Riflettiamo su quali sono i diritti fondamentali per un essere umano La Dichiarazione Universale dei diritti</p> <p>La conoscenza della Convenzione dei diritti dell'Infanzia (1959 rinnovata nel 1999) In tutte le parti del mondo, i bambini hanno gli stessi bisogni e quindi gli stessi diritti ma... Riflettiamo sulle situazioni di alcuni Paesi del mondo in cui i diritti dei bambini non vengono tutelati L'esistenza di alcune Organizzazioni Internazionali che si occupano di tutelare i diritti dei bambini</p> <p>Riconosciamo ed individuiamo fattori di rischio e di pericolo a casa, a scuola, per la strada. Rafforziamo comportamenti adeguati per evitare o limitare gravi conseguenze per sé e per gli altri.</p> <p>Situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute</p> <p>Comportamenti corretti per essere in buona salute (cura della persona, postura, igiene, sicurezza...)</p>	<p>La lettura, la riflessione e l'analisi di alcune definizioni personali e non, sul concetto di diritto e di dovere. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondiamo le notizie sulle situazioni di nazioni dove i diritti dei bambini vengono calpestati A difesa dei bambini: l'UNICEF e Save the Children</p> <p>Riconosco comportamenti corretti per essere buoni utenti della strada a piedi ed in bicicletta. Saper evitare situazioni di rischio per me e per gli altri. Organizzazione di percorsi simulando situazioni che avvengono per strada.</p> <p>Simulazione comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolo (sismica, vulcanica...).</p> <p>I regolamenti necessari per la sicurezza</p>

## CLASSE QUINTA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><b>E' in grado di cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e di coglierne le finalità ultime: la convivenza civile</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</b></p> <p><b>È guidato ad avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b></p> <p><b>È guidato a ricercare le tradizioni culinarie di alcuni paesi</b></p>	<p>1. Riflettere sugli articoli principali della Costituzione Italiana, in materia di diritti e doveri dei cittadini</p> <p>2. L'Ordinamento dello Stato Italiano</p> <p>3. Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie radici culturali</p> <p>4. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia e nella classe</p> <p>5. Analizzare ed elaborare piatti tipici</p>	<p>1 La Costituzione: principi fondamentali 1.2 Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>L'organizzazione dello Stato Italiano Il Presidente della Repubblica Il tricolore L'Inno Nazionale Curiosità: uno anzi due Stati nello Stato Noi e l'accoglienza degli stranieri le azioni umanitarie</p> <p>Chi sono? Io e gli altri. Il mio contributo nel gruppo L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché. Sono solidale e ti aiuto... Quando? Perché? Come? Diverso da chi? Noi uguali ma diversi: è bello perché...</p> <p>Il cibo nei vari Paesi Aggiungi un posto a tavola...</p>	<p>La lettura, la riflessione e l'analisi, l'illustrazione di alcuni articoli della Costituzione in materia di diritti e doveri fondamentali . Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondiamo le notizie sull'organizzazione dello Stato Italiano, il Presidente, l'Inno nazionale ed il tricolore, l'azione umanitaria a favore dei profughi</p> <p>Ricerca delle feste e tradizioni tipiche del proprio paese. Confronto tra le festività italiane con quelle di altri paesi Analisi e illustrazione di leggende inerenti la creazione del mondo fra le varie culture Attivazione di modalità relazionali con i compagni e gli adulti tenendo conto della propria identità culturale</p> <p>Individuazione degli alimenti e dei principi nutritivi presenti nei vari menù etnici</p> <p>Realizzazione di proposte di menù equilibrati mischiando piatti tipici di culture diverse.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, il Collegio Docenti dell'IC di Casal Velino propone, agli allievi dell'Istituto di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, un percorso formativo di Attività Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica finalizzata a promuovere la *"cittadinanza attiva"* *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

*"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede."* (L. Violante)

### FINALITÀ

Far acquisire agli alunni le terminologie basilari della lingua italiana padroneggiando semplici termini e frasi, al fine di favorire sia l'apprendimento degli argomenti presentati, sia della lingua stessa. In tal modo gli alunni non solo impareranno ad usare una lingua, ma soprattutto ad usare una lingua per imparare.

### OBIETTIVI:

- ✓ Valorizzare e potenziare l'apprendimento della italiana, usata come mezzo per conoscere, approfondire ed esprimere i contenuti relativi alle discipline
  - ✓ **Obiettivi specifici del progetto:**
  - ✓ Potenziare le competenze scientifiche
  - ✓ Imparare ad usare una lingua per apprendere
  - ✓ Potenziare le capacità di ricezione e produzione linguistica Favorire la cooperazione e l'inclusione di tutti gli alunni
- Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese

### CONTENUTI/CONOSCENZE:

I contenuti saranno scelti dal programma di italiano svolto durante l'anno.

### ABILITA':

- saper riconoscere e nominare i termini relativi agli argomenti svolti
- saper esprimere il contenuto degli argomenti in modo semplice
- saper formulare domande e risposte sull'argomento
- saper discuterne in modo semplice con domande e attività di sintesi.

### COMPETENZE SVILUPPATE

- migliorare l'apprendimento della lingua italiana
- favorire lo spirito di socializzazione e di cooperazione all'interno del gruppo classe

**PRODOTTO FINALE:** prodotti multimediali, cartacei.



**METODI:**

- ✓ brainstorming: tecnica creativa, individuale o di gruppo, idonea a far emergere idee volte alla soluzione di un problema
- ✓ cooperative learning: tecnica con cui gli alunni apprendono, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili, trasformando ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving” di gruppo
- ✓ promozione di attività laboratoriali (metodo pragmatico/funzionale: durante le lezioni si utilizza solo la lingua italiana: l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate

**STRUMENTI:**

Mappe concettuali, computer, tablet, LIM, materiali multimediali, materiale cartaceo, libri, sussidi audiovisivi, internet, attrezzature del laboratorio scientifico.

**Le attività saranno valutate con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**Istituto Comprensivo di Casal Velino**  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
Codice meccanografico: SAIC8AN005      Codice fiscale: 84001620651  
Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA) Telefax 0974 907118  
e-mail: [saic8an005@istruzione.it](mailto:saic8an005@istruzione.it) posta certificata: [saic8an005@pec.istruzione.it](mailto:saic8an005@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icscasalvelino.edu.it](http://www.icscasalvelino.edu.it)

## PPO6ST 0

### Istruzione domiciliare



Per l'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto propone un progetto di istruzione domiciliare, da inserire nel PTOF. Esso garantisce il diritto allo studio, mira al recupero della dispersione, all'attenuazione del disagio avendo come punto di partenza il contatto e la continuità con la classe di appartenenza.

Il progetto verrà erogato nei confronti di quegli alunni che, per una particolare patologia, sono sottoposti a terapie domiciliari e ospedaliere e/o impossibilitati alla frequenza scolastica per un periodo superiore ai trenta giorni (come attestante da certificato medico di una struttura ospedaliera o appartenente all'ASL).

#### FINALITA'

- Garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute;
- Prevenire l'abbandono scolastico;
- Sostenere i genitori per interventi sinergici sull'alunno;
- Perseguire le finalità educative del PTOF;
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare;
- Rafforzare la sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico;
- Aumentare la comunicazione continua tra l'alunno in terapia domiciliare e la scuola di appartenenza (docenti e compagni);
- Arricchire ed integrare l'insegnamento domiciliare;
- Recuperare l'interesse per le attività cognitive;
- Attenuare il disagio favorendo l'inclusione nel mondo della scuola;
- Favorire la capacità di relazione con i compagni di classe;
- Garantire il benessere globale dell'alunno;

## **Obiettivi trasversali**

- Potenziare capacità operative, logiche;
- Accrescere la capacità di comunicare pensieri, emozioni, contenuti anche a distanza;
- Obiettivi educativi-didattici
- Mantenere il rapporto con la scuola ed i compagni;
- Recuperare l'autostima;
- Riportare all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia);
- Valorizzare l'esperienza, condividendola con i compagni, per attenuare l'isolamento;

## **Contenuti**

I contenuti e le attività saranno desunti dalle programmazioni della classe di appartenenza, favorendo soprattutto l'acquisizione di abilità in italiano e matematica, storia e geografia, lingua straniera. Essi saranno connessi alle scelte del PTOF, puntando ai saperi essenziali con valutazioni e verifiche.

## **Metodologie**

Il progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale modulando il percorso sia sotto il profilo didattico sia su quello socio-psicologico. Le lezioni saranno individualizzate con momenti d'interazione attraverso la predisposizione di una classe virtuale e di videocollegamenti con gli altri alunni e i docenti tutti. Vanno considerati infine i tempi di applicazione allo studio, i limiti fisici e psicologici prima di qualunque intervento.

## **Attività - strategie - strumenti**

**Strategie educative:** approccio affettivo, basato sull'interazione tra alunno ed insegnante, in modo particolare, centrato sui bisogni e sul proprio vissuto. Apprendimento individualizzato.

**Strumenti:** materiale strutturato e non di vario tipo.

**Verifica e valutazione del processo formativo.** Le verifiche degli obiettivi programmati terranno presente: la padronanza, la competenza e l'espressione per quanto riguarda l'area cognitiva; l'interesse, l'impegno e la partecipazione per l'area affettiva.

**Le verifiche degli obiettivi educativi:** la motivazione e la disponibilità alla collaborazione.

## **Tempi previsti**

Potrà essere attivato in qualunque momento dell'anno scolastico fino a 30 giorni prima della conclusione dell'a.s.

## **Figure coinvolte**

Il progetto sarà realizzato, in orario aggiuntivo all'orario antimeridiano, dai docenti di classe e/o dell'Istituto che ne hanno data disponibilità per le aree d'insegnamento previste e menzionate nel progetto.

Le proposte didattiche saranno documentate in un apposito registro che sarà utile ai fini della valutazione.

Si prevedono max 20 ore mensili per la scuola primaria e max 30 ore mensili per la scuola secondaria I grado. Tuttavia, il monte ore totale e la suddivisione tra le discipline sarà deliberato dal Consiglio di classe di appartenenza dell'alunno/a, in riferimento alla situazione specifica.

Potranno essere inoltre previste n° 2 ore mensili per il coordinatore di classe/referente del progetto, per la preparazione del materiale e delle attività.

#### Finanziamenti

Il progetto, approvato dagli Organi Collegiali preposti, viene trasmesso agli organi competenti (U.S.R. —Campania e /o scuola Polo regionale), per l'accesso ai fondi ministeriali ai sensi D.M. n. 663 del 10 settembre 2016:

- Fondi ex Legge n.440/1997, e ad eventuali altri enti locali.

Parte della retribuzione del coordinatore di progetto, dei docenti coinvolti e quella delle ore mensili, necessarie per la preparazione di materiale e delle attività, sarà a carico del F.I.S. (max 30% del costo totale).

#### **Modalità di verifica e valutazione del progetto**

Il coordinatore del progetto avrà cura di:

- Monitorare il normale svolgimento degli incontri programmati;
- Controllare il regolare andamento dei rapporti scuola-famiglia;
- Redigere una relazione finale con relativa valutazione del grado apprendimento degli alunni e della efficacia del progetto.

Il Consiglio di classe redigerà apposito progetto specifico.