

Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2007-2013

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.G. per gli Affari Internazionali Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRESIVO CASALVELINO (Sa)

PQM Piano Nazionale Qualità e Merito 2010/2011  
Una scuola di qualità, per tutti

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI CASAL VELINO

Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA)

CF 84001620651 - Telefax 0974 – 907118 - [saic8an005@istruzione.it](mailto:saic8an005@istruzione.it) – [saic8an005@pec.istruzione.it](mailto:saic8an005@pec.istruzione.it) - [www.icscasalvelino.gov.it](http://www.icscasalvelino.gov.it)

### OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

Scuola dell'Infanzia di..... sez.....

Nome..... data.....

Frequenza.....

#### 3 ANNI

| Il sé e l'altro   | Iniziale |  |  | Finale |  |  |
|---|----------|--|--|--------|--|--|
|   |          |  |  |        |  |  |
| Ha superato la fase di distacco dalla famiglia                    |          |  |  |        |  |  |
| E' autonomo nelle azioni quotidiane                               |          |  |  |        |  |  |
| Accetta serenamente materiali e situazioni nuove                  |          |  |  |        |  |  |
| Si relaziona con l'adulto   |          |  |  |        |  |  |
| Stabilisce relazioni positive con i compagni                      |          |  |  |        |  |  |
| Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana                |          |  |  |        |  |  |
| <b>Il corpo e il movimento</b>                                    |          |  |  |        |  |  |
| Riconosce e denomina le varie parti del corpo                     |          |  |  |        |  |  |
| Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età |          |  |  |        |  |  |
| Si muove con disinvoltura   |          |  |  |        |  |  |
| Esegue semplici percorsi motori                                   |          |  |  |        |  |  |
| Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari               |          |  |  |        |  |  |
| Percepisce le principali qualità sensoriali                       |          |  |  |        |  |  |
| Sviluppa adeguato controllo dei movimenti fini della mano         |          |  |  |        |  |  |
| <b>I discorsi e le parole</b>                                     |          |  |  |        |  |  |
| Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei       |          |  |  |        |  |  |
| Comprende ed esegue semplici consegne                             |          |  |  |        |  |  |
| Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti                  |          |  |  |        |  |  |
| Ascolta brevi storie  |          |  |  |        |  |  |
| Pronuncia correttamente i fonemi                                  |          |  |  |        |  |  |
| <b>Immagini, suoni, colori</b>                                    |          |  |  |        |  |  |
| Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi                 |          |  |  |        |  |  |
| Riconosce e denomina i colori fondamentali                        |          |  |  |        |  |  |
| Dà un significato alle proprie produzioni grafiche                |          |  |  |        |  |  |
| Mostra interesse per la musica                                    |          |  |  |        |  |  |
| Esegue volentieri giochi d'imitazione                             |          |  |  |        |  |  |
| Segue brevi filmati   |          |  |  |        |  |  |

**La conoscenza del mondo**

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Riconosce dimensioni relative ad oggetti                      |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende le relazioni topologiche                            |  |  |  |  |  |  |  |
| Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione) |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato)    |  |  |  |  |  |  |  |
| Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)               |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra interesse e curiosità                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discrimina prima- dopo riferendosi al proprio vissuto         |  |  |  |  |  |  |  |
| Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni       |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda: 1=competenza da migliorare, 2=competenza mediamente raggiunta, 3= competenza pienamente raggiunta

NOTE.....  
.....  
.....  
.....  
.....