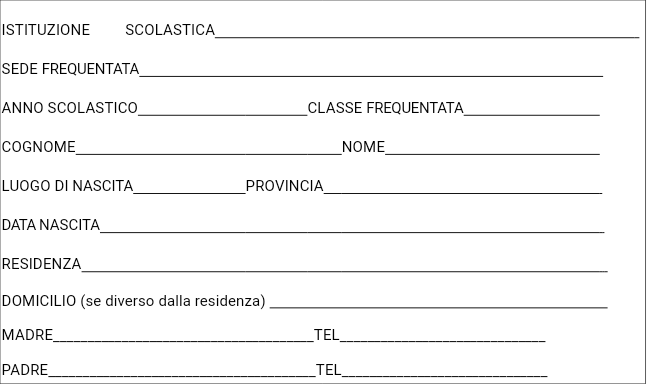
ISTITUTO COMPRENSIVO di CASAL VELINO

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA) - SAIC8AN005 -CF 84001620651

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**



# Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| … |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Caratteristiche della classe**

Sezione

Numero di ore settimanali di lezione

Organizzazione dell’orario giornaliero con indicazione delle pause Numero di alunni frequentanti di cui disabili

Caratteristiche della classe in relazione all’accoglienza del bambino/alunno disabile:

Diagnosi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe**

* Docente specializzato per il sostegno n. ore settimanali
* Operatori sociali e/o tecnici dell’Ente Locale n. ore settimanali
* Altre figure mediatrici (tutor amicable ecc.) n. ore settimanali
* Certificazione sanitaria con necessita di assistenza specialistica SI NO

1. **Il bambino/alunno utilizza:** (descrivere se utilizza trasporti speciali con o senza accompagnatore; particolari strumenti e/o ausilisia per gli apprendimenti che per le autonomie, ecc..Si raccomanda di lasciare solo le parti utilizzate)

| La mensa saltuariamente | SÌ | NO |
| --- | --- | --- |
| La mensa tutti I giorni | SÌ | NO |
| Somministrazione di farmaci | SÌ | NO |
| Il trasporto speciale | SÌ | NO |
| Il trasporto speciale con accompagnatore | SÌ | NO |
| L’ascensore | SÌ | NO |
| Il bagno attrezzato | SÌ | NO |
| La carrozzella | SÌ | NO |
| Il banco speciale | SÌ | NO |
| Il calcolatore | SÌ | NO |
| Il calcolatore con ausili particolari | SÌ | NO |
| L’ambiente di riposo | SÌ | NO |
| Strumenti e ausili particolari | SÌ | NO |
| Somministrazione farmaci | SÌ | NO |
| Altro | SÌ | NO |

**Frequenza settimanale del bambino/alunno:**

Orario scolastico completo Sì \_ No \_ Orario scolastico ridotto Sì \_ No \_

Se l’orario scolastico è ridotto illustrare le motivazioni e/o le attività svolte fuori dalla scuola in orario scolastico



1. **Indicare nell’orario di classe la presenza del docente di sostegno, dell’educatore e di altre figure:**

| Orario | Lunedì | | Martedì | | Mercoledì | | Giovedì | | Venerdì | | Sabato | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplina | sost/ edu | Disciplina | sost/ edu | Disciplina | sost/ edu | Disciplina | sost/ edu | Disciplina | sost/ edu | Disciplina | sost/ edu |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Note:



1. **Particolari attività programmate per la classe che coinvolgono gli alunni disabili:**

* Attività di recupero, consolidamento e potenziamento



* Attività di laboratorio, di classi aperte, per gruppi



* Visite didattiche e gite scolastiche



* Altro



1. **Il progetto:**
2. **Obiettivi a lungo termine**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **attività integrate nella programmazione educative individualizzata, anche con la partecipazione di enti esterni alla scuola:**

\_ attività di carattere sportivo







\_ attività di carattere culturale, formativo o socializzante







\_ attività di orientamento







1. **Gli interventi di riabilitazione e terapia previsti sono:**

In orario scolastico

n°ore settimanali durata nell’anno scolastico tipologia di intervento

in orario extra scolastico

n°ore settimanali durata nell’anno scolastico tipologia di intervento

Centro di riabilitazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRIGLIA D’OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF\***

Legenda:

2= L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

1= L’elementodescrittodalcriteriometteinevidenzaproblematicitàlieviooccasionali

0= L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma

F= L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

**FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE**

| **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Focalizzazione dell’attenzione |  |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |
| Memoria a breve termine |  |  |  |  |
| Memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| Controllo psicomotorio |  |  |  |  |
| Gamma di emozioni |  |  |  |  |
| Regolazione delle emozioni |  |  |  |  |
| Acquisizione della dominanza |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (comprensione) |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (produzione) |  |  |  |  |
| Percezione visiva |  |  |  |  |
| Percezione uditiva |  |  |  |  |
| Percezione tattile |  |  |  |  |
| Percezione gustativa |  |  |  |  |
| Percezione olfattiva |  |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |  |
| Risoluzione dei problemi |  |  |  |  |
| Immagine corporea |  |  |  |  |
| Pensiero (forma e contenuto) |  |  |  |  |
| Astrazione |  |  |  |  |
| Metacognizione |  |  |  |  |
| **APPRENDIMENTO E**  **APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone |  |  |  |  |
| Guarda negli occhi l’interlocutore |  |  |  |  |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell’adulto, musica) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| Ha la capacità di pensare |  |  |  |  |
| E’ in grado di ignorare rumori distraenti |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione sul compito |  |  |  |  |
| E’ in grado di imitare un gesto |  |  |  |  |
| E’ in grado di copiare un segno grafico |  |  |  |  |
| E’ in grado di fare un gioco simbolico |  |  |  |  |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni semplici |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni complesse |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |
| *Porta a termine compiti articolati in autonomia* |  |  |  |  |
| E’ in grado di seguire una routine |  |  |  |  |
| *Applica la capacità di seguire una routine* |  |  |  |  |
| *Sa gestire cambiamenti della routine* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di lavorare con il piccolo gruppo* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe* |  |  |  |  |
| *Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione* |  |  |  |  |
| *Ha la capacità di controllare il proprio comportamento* |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi scritti |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni |  |  |  |  |
| E’ in grado di parlare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di parlare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre parole |  |  |  |  |
| E’ in grado di cantare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di cantare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| Applica la capacità di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| E’ in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| **MOBILITA’, USO DELLO SPAZIO e ORIENTAMENTO TEMPORALE** |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *E’ in grado di cambiare posizione corporea di base* (in piedi /seduto) |  |  |  |  |
| E’ in grado di mantenere una posizione (es.: seduto) |  |  |  |  |
| E’ in grado di trasferirsi |  |  |  |  |
| E’ in grado di spostare oggetti |  |  |  |  |
| E’ in grado di camminare |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare  pennelli, etc.) |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine del piede |  |  |  |  |
| *E’ in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l’astuccio* |  |  |  |  |
| Ha la capacità di calciare |  |  |  |  |
| Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi |  |  |  |  |
| *E’ in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici* |  |  |  |  |
| *Sa dove procurarsi, all’interno dell’aula, il materiale per svolgere un’attività* |  |  |  |  |
| E’ in grado di prendere il materiale per lavorare |  |  |  |  |
| Rimette a posto il material dopo aver terminato un’attività |  |  |  |  |
| E’ in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.) |  |  |  |  |
| E’ in grado di leggere l’orologio |  |  |  |  |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.:mezzora, un’ora, etc.) |  |  |  |  |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno |  |  |  |  |
| **CURA DELLA PERSONA** |  |  |  |  |
| E’ in grado di lavarsi e a sciugarsi le mani |  |  |  |  |
| Applica la capacità di lavarsi e asciugarsi le mani |  |  |  |  |
| E’ in grado di prendersi cura di singole parti del corpo |  |  |  |  |
| Applica la capacità di prendersi cura di singole parti del corpo |  |  |  |  |
| E’ in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione |  |  |  |  |
| E’ in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe |  |  |  |  |
| *E’ in grado di mangiare da solo* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di bere da solo* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza* |  |  |  |  |
| **INTERAZIONI INTERPERSONALI** |  |  |  |  |
| Ha la capacità di interazioni personali semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di interazioni personali complesse |  |  |  |  |
| *Gioca con i pari* |  |  |  |  |
| *Interagisce con l’adulto* |  |  |  |  |
| Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni intime |  |  |  |  |

**ATTIVITA’ PERSONALI**

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**

|  | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
| Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco |  |  |  |  |
| Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco |  |  |  |  |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |
| Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (es.: prende iniziativa |  |  |  |  |
| durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout, etc.) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**FATTORI CONTESTUALI**

| **FATTORI PERSONALI** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Autostima* |  |  |  |  |
| *Motivazione* |  |  |  |  |
| *Curiosità* |  |  |  |  |
| *Tendenza all’isolamento* |  |  |  |  |
| *Aggressività o comportamenti incontrollati* |  |  |  |  |
| **FATTORI AMBIENTALI** |  |  |  |  |
| Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM) |  |  |  |  |
| Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport(es.: sci, chitarra, etc.) |  |  |  |  |
| Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) |  |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |  |
| *Ha una relazione significativa con compagno/a in classe* |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra-­‐scolastico |  |  |  |  |
| *In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto* |  |  |  |  |
| Relazione con animali domestici |  |  |  |  |
| Usufruisce di servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici |  |  |  |  |
| Relazione con gli insegnanti |  |  |  |  |
| *Qualità della relazione con AEC* |  |  |  |  |
| *Qualità della relazione con insegnante di sostegno* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**FATTORI CONTESTUALI**

**In sintesi:**

**CONDIZIONI FISICHE** (funzioni corporee e strutture corporee):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ATTIVITA’ PERSONALI** (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**FATTORI CONTESTUALI** (ambientali, personali): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PUNTI DI FORZA:** ………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PUNTI DI DEBOLEZZA**: ………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*La griglia è stata realizzata utilizzando items (la maggior parte) che fanno riferimento in modo diretto ad indicatori della classificazione ICF, con l’integrazione di altri items ideate invece ad hoc.

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dei Docenti Firma dei genitori

\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_