

Curricolo Verticale: Scuola Primaria e Secondaria di I grado

In riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, la progettazione del curricolo avviene in stretta relazione tra le varie discipline perché «*il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni nei vari campi, ma con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni*».

Si vuole infatti favorire una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze fondamentali, perché rendono effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. Sono previsti, oltre alle attività curriculari, percorsi didattici pluridisciplinari, che prevedono la collaborazione tra le diverse discipline e percorsi didattici per competenze, che valorizzano gli apprendimenti degli studenti rendendoli concreti, reali e trasferibili.

ITALIANO	
INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato Letture Scrittura Acquisizione del lessico Riflessione linguistica <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti • Ascolta e comprende testi orali provenienti da varie fonti • Legge e comprende testi di vario tipo, sintetizzando o approfondendo con l'uso di una terminologia specifica • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi legati alla sua esperienza conoscitiva
Scuola sec. I grado	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato Letture Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Ascolta e comprende testi di vario tipo, «diretti» e «trasmessi» dai media • Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici • Legge e comprende testi letterari di vario genere cominciando a costruire una propria interpretazione • Scrive correttamente testi di varia tipologia adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali

STORIA		
	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio • Si orienta lungo la linea del tempo, organizza le informazioni e le conoscenze individuando le periodizzazioni • Comprende avvenimenti e fatti della storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico
Scuola sec. I grado	<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio • Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti e formulando opportune riflessioni • Utilizza le conoscenze e le abilità conseguite per orientarsi nella complessità del presente • Conosce aspetti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dal Medioevo all'età contemporanea

GEOGRAFIA		
	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali • Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio
Scuola sec. I grado	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala utilizzando immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali e dati statistici • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici, storici, artistici e architettonici caratteristici individuandoli come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio

MATEMATICA	
INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esegue con sicurezza il calcolo con i numeri naturali e decimali; legge, scrive e confronta i numeri decimali • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione) • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio • Descrive classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi
Scuola sec. I grado Numeri Spazio e figure Relazioni e funzioni Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo dei numeri Reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza • Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi • Sa utilizzare i concetti di proprietà e di definizione • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale • Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità

SCIENZE		
	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	<p>Esplorare e descrivere Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi • Riconosce le principali caratteristiche di vegetali e animali • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento
Scuola sec. I grado	<p>Fisica e chimica</p> <p>Astronomia e Scienze della Terra</p> <p>Biologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

LINGUE STRANIERE: INGLESE e FRANCESE		
	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	<p>Ascolto</p> <p>Parlato</p> <p>Lettura</p> <p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari • Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto • Interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica • Svolge compiti secondo indicazioni in lingua straniera, individuando usi ed elementi culturali

Scuola sec. I grado	Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i punti essenziali su argomenti familiari o di studio • Descrive oralmente situazioni ed esperienze personali • Interagisce in contesti a lui familiari e su argomenti noti • Legge e scrive semplici testi, brevi lettere • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli di lingua straniera • Utilizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese per soddisfare bisogni comunicativi
	Parlato	
	Lettura	
	Scrittura	
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	

TECNOLOGIA		
	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale ed è in grado di spiegarne il funzionamento • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione
Scuola sec. I grado	Vedere, osservare e sperimentare Prevedere, immaginare e progettare Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, utilizza adeguate risorse anche per la realizzazione di prodotti anche di tipo digitale • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali • Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte

ARTE e IMMAGINE		
	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare alcuni beni artistico- culturali del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ideare, progettare e realizzare elaborati creativi • Descrive e osserva con un linguaggio verbale appropriato, testi visivi • Conosce e riconosce nella immagini i codici visivi e le regole compositive per comprendere i significati, le scelte creative e stilistiche • Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico, museale e sa ipotizzare strategie di intervento per la loro tutela e conservazione

Scuola sec. I grado	<p>Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo • Legge opere dell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali • Riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico e ambientale del suo territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato
----------------------------	---	---

MUSICA		
	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	<p>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali Esprimersi con il canto e la musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la propria voce, gli strumenti musicali e le nuove tecnologie a disposizione in modo consapevole e creativo • Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi • Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali
Scuola sec. I grado	<p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale dei materiali sonori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo a esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti • Realizza, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale • Integra con altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

EDUCAZIONE FISICA

	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo</p> <p>Il gioco, lo sport e le regole</p> <p>Salute, benessere prevenzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche) • Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione)
Scuola sec. I grado	<p>Il corpo e il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei propri limiti e delle proprie competenze motorie • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole • Riconosce, ricerca ed applica se stesso comportamenti di promozione dello "star bene", in riferimento a un sano stile di vitae alla prevenzione • Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri • Sapersi integrare nel gruppo ed assumersi responsabilità

RELIGIONE

	INDICATORI degli OBIETTIVI	TRAGUARDI per il RAGGIUNGIMENTO delle COMPETENZE
Scuola primaria	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo; coglie il significato dei Sacramenti

Dio e l'uomo
La Bibbia e le altre fonti
Il linguaggio religioso
I valori etici e religiosi

- Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso
- Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della salvezza
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti)
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e inizia a confrontarsi con la proposta cristiana di vita

Strumento musicale

L'Istituto Comprensivo di Casal Velino è a indirizzo musicale. Si accede al corso attraverso un test attitudinale somministrato nelle classi quinte della primaria. Si può scegliere di studiare uno dei seguenti strumenti: pianoforte, chitarra, corno o clarinetto.

L'apprendimento della musica avviene con lezioni individuali o a piccoli gruppi, nel pomeriggio, con studio della teoria, lettura musicale, pratica della musica d'insieme, sino ad arrivare a pubbliche manifestazioni, saggi, concerti, concorsi.

La disciplina di strumento musicale è un'attività dal grande valore socializzante e gratificante per i ragazzi, come sottolineato dal D.M. 6/08/99, in quanto:

- promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di apportarsi al sociale.

Il nostro Istituto sostiene lo sviluppo della creatività degli studenti (secondo i principi stabiliti dal D.L. 60/2017) tramite i percorsi curricolari inerenti alla musica e alla pratica dello strumento, che prevedono attività teoriche e pratiche, con modalità laboratoriale.

In attesa che il MIUR, di concerto con il MEF, così come specificato dall'art. 12 del D.L. 60/2017, definisca "le indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale, in coerenza con le indicazioni relative all'insegnamento della disciplina musica, tenuto anche conto delle competenze richieste per l'accesso ai licei musicali" la nostra scuola, nell'ambito della propria autonomia organizzativa e didattica, tenendo conto del curriculum già esplicitato per la disciplina musica, ha definito i seguenti obiettivi di apprendimento per il corso a ordinamento musicale:

- raggiungere una buona padronanza tecnico-espressiva dello strumento al fine di interpretare brani musicali tratti dai repertori della tradizione scritta e orale;
- acquisire abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata;
- produrre autonome elaborazioni di materiali sonori, pur all'interno di griglie predisposte;
- sviluppare l'aspetto senso-motorio inteso come capacità di collegare segno-gesto-suono;
- controllare il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione.