



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo di Casal Velino

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Codice meccanografico: SAIC8AN005 Codice fiscale: 84001620651

Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA)

Telefax 0974 907118

e-mail: saic8an005@istruzione.it posta certificata: saic8an005@pec.istruzione.it

sito web: www.icscasalvelino.edu.it

Progettualità

a.s. 2019-2020

'La scuola non è riempire un secchio, ma accendere un incendio'.

(William Butler Yeats)



Il Piano della progettualità annuale è stato predisposto e deliberato dal Collegio docenti nella seduta del 28-10-2019 (delibera n. 29) ed inserito nel PTOF 2019-2022 (annualità 2019-2020) con delibera n. 23 del CI nella seduta del 31-10-2019

Attraverso percorsi educativi e strategie diversificate e differenziate, il nostro Istituto intende valorizzare le inclinazioni e i talenti di ciascuno, permettendo così a tutti di sviluppare e consolidare competenze. I singoli progetti ed attività sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, inteso come un Progetto d'Istituto complessivo, organico ed equilibrato.

I caratteri distintivi dei progetti dell'Istituto sono:

- **efficacia didattico-formativa**,
- **partecipazione** di un numero significativo di alunni;
- **territorialità** (collaborazione con altre scuole in rete, Istituzioni o associazioni, Enti, ecc.);
- **trasversalità**: approccio interdisciplinare, con il coinvolgimento di docenti di più discipline;
- **originalità ed innovazione** sotto il profilo dei contenuti e delle metodologie di insegnamento, con particolare attenzione all'apprendimento attivo e all'impiego delle tecnologie didattiche;
- **consolidamento** delle competenze di base
- **corrispondenza** ai bisogni formativi espressi dagli studenti.

Tutte le attività curriculari ed extracurriculari che qui si illustrano sono volte ad arricchire i curricoli disciplinari di ogni segmento di scuola. Tali progetti sono stati elaborati nella prospettiva della *continuità educativa e didattica* che si intende garantire all'alunno in un percorso di apprendimento delineato in senso *verticale* lungo gli anni del primo ciclo d'istruzione. Si tratta di attività che consentono agli alunni di fruire di un'offerta formativa ampia e differenziata nel rispetto delle scelte prioritarie operate dalla scuola, impegnandosi in un percorso comune di crescita, di capacità di ricerca e di volontà di sperimentazione

Tutte le attività curriculari ed extracurriculari ruotano attorno ai seguenti assi portanti dell'offerta formativa scolastica:



OBIETTIVO	AREA	COD.	TITOLO
MIGLIORARE LA QUALITA' DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO / APPRENDIMENTO	PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELL'INCLUSIONE A SCUOLA	A.01	Promozione della salute: Educazione all'alimentazione <i>Mangi-AMO SANI</i>
		A.02	Educazione all'affettività e alle differenze: <i>La Terra è di tutti, nessuno è straniero</i>
		A.03	Progetto Orientamento: Ok, la scelta giusta!
		A.04	DiversaMente a scuola: I tanti colori dell'amicizia
		A.05	Educazione allo stare insieme: iniziative contro il bullismo
		A.06	Progetto accoglienza: attività di pre-scuola
PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE	B) CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE	B.01	<i>A scuola di Legalità</i>
		B.02	Educazione alla tutela dell'ambiente: <i>Io, l'ambiente e ...il mare</i>
		B.03	Educazione alla tutela dell'ambiente: <i>Puliamo il mondo</i>
		B.04	<i>Voglio un mondo più pulito!</i>
	B) CONSAPEVOLEZZA SOCIALE E CULTURALE	B.05	Conoscenza e salvaguardia del territorio: <i>Adotta un monumento</i>
		B.06	Conoscenza e salvaguardia del territorio: <i>giornate FAI</i>
		B.07	Cartoline d'Italia
		B.08	<i>Educazione artistica e musicale: Aspettando il Natale</i>
		B.09	<i>Educazione musicale: Musica giocando</i>
		C) CITTADINANZA DIGITALE	B.10
POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE	ALFABETIZZAZIONE LETTERARIA NUMERICA SCIENTIFICA MOTORIA	C.01	LEGGERE A SCUOLA : Libriamoci
		C.02	LEGGERE A SCUOLA: Lettura creativa <i>Leggo, penso e riscrivo in modo creativo</i>
		C.03	Lettura animate: <i>Il piacere del leggere</i>
		C.04	Progetto di recupero competenze di base – Scuola Primaria
		C.05	I bambini e le lingue straniere: <i>Where are you from? Je viens du monde</i>
		C.06	Il Parco sotto le stelle
		C.07	Sport di classe – Joy of Moving – Racchette di classe
ORIENTAMENTO	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	D.01	Latino Discere
		D.02	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA
		D.03	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
		D.04	E-Twinning
IC di Casal Velino e i Fondi strutturali europei: PON FESR e FSE			
Progetti in rete			
Progetto annuale di attività alternativa all'IRC			
Progetto Aree a rischio			
Progetto di Istruzione Domiciliare			

“Educazione all'alimentazione: Mangi-AMO Sani”

Scuola Primaria – classi TUTTE

Docente referente: Ins. Sansone, con il supporto di tutti i docenti della Scuola Primaria

Il progetto si propone di far acquisire agli alunni abitudini alimentari sane stimolando l'abbandono di comportamenti errati.

Obiettivi:

- Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona
- Attivare comportamenti di corretta alimentazione e prevenzione ai fini della salute, di una crescita armonica ed equilibrata
- Conoscere la tipologia degli alimenti, loro origine, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo (carboidrati, proteine, vitamine, legumi, grassi, zuccheri semplici e complessi), la piramide alimentare
- Acquisire lo stretto legame tra alimentazione e lo sport
- Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto
- Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare
- Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi
- Conoscere alcune caratteristiche degli stati fisici della materia

Acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti (prodotto biologico, prodottostagionale...)

Periodo di svolgimento: il progetto sarà trasversale a tutte le discipline e sarà svolto per tutto l'arco dell'a.s.

“Educazione all'affettività e alle differenze: La Terra è di tutti, nessuno è straniero”

Ultimo anno Scuola dell'Infanzia, classi I e V Scuola Primaria, classi III Scuola Secondaria I°

Docente referente: Prof.ssa Caroccia Enrichetta Elena

Il progetto mira a favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola, sostenendo e accompagnando gli alunni nel delicato passaggio tra gli stessi, offrendo loro un ambiente sereno e socializzante.

Il tema scelto è l'educazione alla multi cultura, alla tolleranza e all'integrazione degli alunni con difficoltà/disagio, l'accoglienza del diverso. Il progetto infatti mira a infondere negli allievi valori come l'altruismo, il dialogo, la comprensione, la cooperazione, l'apertura verso nuove realtà e culture.

Durata: il progetto si estenderà per l'intero a.s., con realizzazione di prodotti in occasione del Natale, del Carnevale e della fine dell'a.s.

“Progetto Orientamento: Ok, la scelta giusta! ”

Scuola Secondaria – classi III

Docente referente: Proff.sse De Vita e Caroccia (FFSS Area 2)

Il progetto orientamento è finalizzato a mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi attraverso iniziative e attività atte ad aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive “scelte” della vita.

Tra le iniziative che saranno proposte:

- Incontri con docenti delle Scuole Secondarie di II°
- Visita alle scuole Secondarie di II°
- Eventuali incontri con esperti

Si riporta, a titolo esemplificativo, la seguente iniziativa patrocinata dal Comune di Casal Velino: *Progetto per l'orientamento degli studenti su base grafologica*, con l'intervento del Dott. Valentino Pinto, consulente specializzato in Grafologia dell'Orientamento, Laureato in Sociologia e diplomato in Grafologia presso la Scuola Superiore di Grafologia di Roma. Dall'esame di un elaborato di ciascun alunno, il grafologo raccoglierà varie informazioni, traendone un'indicazione degli indirizzi scolastici e professioni più congeniali allo scrivente.

Periodo di svolgimento: il progetto Orientamento si svolgerà per tutto l'a.s.

“DiversaMente a scuola: i tanti colori dell’amicizia”

Scuola dell’Infanzia – plesso Bivio

Docenti referenti: Sez. A: Lista Elisabetha, Faticcio Maria, Sez.B: Lancellotti Germana, Saggese Annarita, Sez. C: Botti Emiliana, Lavini Arianna, Nese Anna

L’idea di questo progetto nasce dalla situazione sociale che stiamo vivendo in questi anni e dall’importanza di valorizzare le diversità e dare particolare risalto ad un’educazione multiculturale ed interculturale che tenga conto sin dalla Scuola dell’Infanzia dei singoli e speciali bisogni educativi di ciascun bambino nel rispetto delle differenze.

Gli obiettivi che ci si propone sono:

- Promuovere nei bambini atteggiamenti positivi di accoglienza e solidarietà, sentimenti di accettazione e interesse e curiosità verso mondi e realtà diverse
- Stimolare un processo di crescita socio-affettiva, che rafforzi la stima di sé;
- Soddisfare il bisogno di identità e favorire la capacità di accettare sé e gli altri;
- Conoscere il proprio territorio, nazione, mondo, con la realizzazione di simboli appropriati;
- Entrare in contatto con diversi modi di vivere e giochi nuovi.

Le attività previste consisteranno in :

elaborati grafico-pittorici, circle – time, canti, poesie e filastrocche a tema, lavori di gruppo, cartelloni murali, lap-book, giochi liberi e strutturati, letture, e drammatizzazione finale da parte dei bambini alla presenza delle famiglie.

Periodo di svolgimento: Marzo – Maggio 2020

“Educazione allo stare insieme: Insieme è bello, insieme è più facile”

Iniziativa contro il bullismo

Scuola: Primaria e Secondaria I° - Classi: tutte

Docente referente: Prof.ssa Pinto (referente d’Istituto contro il bullismo), con il supporto di tutti i docenti dell’Istituto.

Il fenomeno "bullismo" rappresenta un tema molto sentito nella scuola, nel contesto educativo e formativo, nel mondo interistituzionale e sociale. Sintomo, spesso, di disagio sociale e scolastico, il fenomeno è strettamente connesso con il rischio di dispersione e abbandono.

L’IC di Casal Velino intende promuovere tutte le iniziative finalizzate alla prevenzione e al contrasto di tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyber bullismo, la promozione del benessere psicologico, la prevenzione del disagio scolastico, la promozione dell’uso critico e consapevole di Internet e dei social media.

Il progetto, pertanto, si propone come progetto aperto, aderendo ad ogni iniziativa avente come obiettivo:

- accrescere la conoscenza del fenomeno da parte degli operatori, alunni e famiglie (incontri con esperti, seminari, corsi di formazione);
- Individuare modalità che permettano di prevenire, affrontare e contrastare il fenomeno del cyber-bullismo;
- Creazione di approcci e percorsi didattici miranti ad un apprendimento efficace per il raggiungimento del successo formativo.
- attivazione di percorsi personalizzati nelle situazioni a rischio, anche di dispersione scolastica, o compromesse
- Coinvolgimento degli alunni attraverso varie iniziative (visione di film e discussione con docenti e/o esperti, partecipazione a progetti specifici/concorsi, lettura di libri, incontri con scrittori/esperti, giornate di sensibilizzazione...)

Le attività che potranno essere realizzate saranno diversificate per fasce d’età, nel rispetto del grado di maturazione degli allievi, e realizzate nell’arco dell’a.s.

“Accoglienza”

Scuola Primaria e Secondaria I° -

Docenti referenti: Docenti referenti di plesso, in collaborazione con il Comune di Casal Velino e di Castelnuovo Cilento

Il Servizio di pre-scuola consiste nell'accoglienza, vigilanza e assistenza agli/alle alunni/e delle scuole primarie e secondarie di I° che usufruiscono dello scuolabus comunale nelle fasce orarie precedenti al normale orario scolastico e prevede attività di studio assistito.

Il progetto viene attivato solo previa disponibilità dei docenti o grazie al personale del servizio civile, messo a disposizione dai Comuni di Casal Velino e di Castelnuovo Cilento.

Periodo di svolgimento: anno scolastico, salvo diversa disponibilità

“A scuola di Legalità!”

Classi: Tutte

Docente referente: Prof.ssa Gentile Antonietta, Ins. Sansone Veneranda, Ins. Lista Elisabetha, anche in collaborazione con associazioni/Enti/esperti del territorio.

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto e si svolgerà attraverso iniziative varie e diversificate per l'intero a.s. (attività, partecipazione a eventi/seminari, visione film, produzione scritti o prodotti digitali...).

Il progetto è finalizzato ad educare gli alunni al rispetto delle regole, qualunque esse siano, per formare il buon cittadino di domani.

Gli obiettivi perseguiti sono:

- apprendere e rispettare le regole scolastiche e quelle della convivenza civile;
- apprendere il senso dei diritti e dei doveri;
- educazione alla tolleranza, rispetto degli altri e solidarietà;
- educazione alla lotta alle mafie e soprusi;
- sviluppare comportamenti di cittadinanza consapevole e attiva .

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

“Educazione alla tutela dell'ambiente: Io, l'ambiente e ...il mare!”

Scuola Secondaria – classi III

Docente referente: Proff.sse Granozio e Petillo

Il progetto si propone di affrontare attraverso il linguaggio visivo di Arte e Immagine, la riflessione, la conoscenza e il rispetto delle risorse territoriali.

La classi IIIA e IIIB lavoreranno sulla tutela dell'Ecosistema Mare, lo sviluppo sostenibile delle sue risorse e del paesaggio circostante.

La classi IIIC e IIID lavoreranno sullo studio di esempi di architettura industriale presenti sul territorio di Castelnuovo Cilento: la Fornace di Velina e i Mosaici di ciottoli di Guerino Galzerano.

Gli alunni elaboreranno strategie di intervento di tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali e delle risorse naturali presenti sul territorio di riferimento.

Periodo di svolgimento: Gennaio – Aprile 2020

“Educazione alla tutela dell'ambiente: Puliamo il mondo!”

Scuola Secondaria – classi TUTTE

Docente referente: Proff.sse Pinto e Granozio

Puliamo il Mondo è l'edizione italiana di *Clean up the World*, il più grande appuntamento di volontariato ambientale del mondo.

Portata in Italia nel 1993 da Legambiente, che ne ha assunto il ruolo di comitato organizzatore, è presente su tutto il territorio nazionale grazie all'instancabile lavoro di oltre 1.000 gruppi di "volontari dell'ambiente", che organizzano l'iniziativa a livello locale in collaborazione con associazioni, aziende, comitati e amministrazioni cittadine.

Con questa iniziativa vengono liberate dai rifiuti e dall'incuria i parchi, i giardini, le strade, le piazze, i fiumi e le spiagge di molte città del mondo.

L'IC di Casal Velino partecipa annualmente a tali iniziative, coinvolgendo i propri alunni in svariate attività di tutela dell'ambiente circostante.

Periodo di svolgimento: 16 ottobre 2019 (Ripuliamo la spiaggia di Casal Velino); altre date da definirsi

“Educazione alla salute e tutela dell'ambiente: *Voglio un mondo più pulito!*”

Scuola dell'Infanzia – classi plesso Pantana

Docenti referenti: Ins. Papa, Marino, Giordano, Vassalluzzo

Il progetto intende promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando i bambini alla raccolta differenziata e al riciclo dei materiali.

L'obiettivo è infatti insegnare ai bambini a fare la raccolta differenziata e ad evitare gli sprechi delle risorse naturali.

Il progetto terminerà con una piccola drammatizzazione finale, nella prima settimana di giugno.

Periodo di svolgimento: marzo – maggio 2020

“Conoscenza e salvaguardia del territorio: *Adotta un monumento!*”

Scuola Primaria e Secondaria I° -

Docenti referenti: docenti coordinatori delle classi aderenti

Il progetto si propone come educazione permanente al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico e più in generale dell'ambiente. Il progetto muove dal riconoscimento della centralità della scuola nella formazione della cultura e dei comportamenti dei cittadini ed individua nelle giovani generazioni il soggetto privilegiato per l'affermazione di una nuova consapevolezza del bene culturale: "adottare un monumento non significa solo conoscerlo ma anche prenderlo sotto tutela spirituale e dunque sottrarlo all'oblio e al degrado, averne cura, tutelarne la conservazione, diffonderne la conoscenza, promuoverne la valorizzazione."

L'adozione di un 'monumento' permetterà agli alunni di "riconquistare", innanzitutto alla conoscenza ma talvolta anche all'uso spazi importanti del comune, di tipo fisico, culturale e spirituale insieme, contribuendo a fornire agli allievi un segno forte di identità, di appartenenza, di solidarietà, di condivisione

Periodo di svolgimento: primavera 2020

“Conoscenza e salvaguardia del territorio: *Giornate FAI!*”

Scuola Primaria e Secondaria I° -

Docenti referenti: docenti coordinatori delle classi aderenti

Apprendisti Ciceroni è un **progetto di formazione** in cui i ragazzi regalano il proprio tempo libero in un'esperienza di conoscenza per la tutela del nostro patrimonio storico-artistico e ambientale: un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione **dentro e fuori la scuola**. Le finalità del progetto sono quelle di sensibilizzare i giovani alla "presa in carico" del patrimonio culturale, storico e artistico, ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un Bene d'Arte e integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa. Grazie alla collaborazione delle **Delegazioni FAI** (gruppi di volontari attivi sul territorio), gli studenti hanno l'occasione di studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e di fare da Ciceroni illustrandolo a un pubblico di adulti o di coetanei, sentendosi così direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il risultato è l'accrescimento delle conoscenze e una maggiore sicurezza in se stessi; il tutto connotato da una notevole **valenza sociale**: infatti, grazie al loro impegno, i ragazzi permettono ai propri concittadini di riscoprire un bene culturale, magari poco conosciuto, del loro territorio

Periodo di svolgimento: primavera 2020

“Cartoline d’Italia”

Scuola Primaria – classe III Velina

Docente referente: Ins. Sansone, con il supporto dei docenti della classe

Il progetto si propone come viaggio nella cultura e nelle tradizioni popolari italiane.

Gli insegnanti coinvolti promuoveranno percorsi educativo - didattici su misura per gli alunni, approfondendo le tematiche relative alla conoscenza di sé e dell’«altro» attraverso giochi motori, linguistici e cooperativi, di ruolo e sul concetto di identità, oltre che attività che consentano ai bambini di scoprire, conoscere e apprezzare tratti caratteristici del territorio e del patrimonio storico e culturale italiani.

Le attività potranno assumere forme laboratoriali di recupero, lezioni frontali, lavori di gruppo, esercizi personali, giochi e simulazioni, letture e drammatizzazioni di testi narrativi.

Finalità:

- Promuovere nei bambini la conoscenza e il confronto di tradizioni e patrimoni culturali e territoriali diversi.
- Fornire opportunità di arricchimento e condivisione, favorendo l’accettazione dell’altro e comportamenti socialmente responsabili.
- Favorire l’integrazione tra diversi linguaggi disciplinari per capirne e potenziarne gli usi espressivi e creativi.

Periodo di svolgimento: ottobre a maggio

“Aspettando Natale”

Scuola Primaria – classi IV e V

Scuola Secondaria I° - alunni corso musicale

Docente referente: Prof. Garziona, con il supporto di tutti i docenti della Scuola Primaria

Il progetto si propone come progetto unitario e comune, volto a trasmettere agli studenti il senso precipuo del Natale, festa assai significativa, ricca di mistero, di magia, di emozioni e di valori universali socialmente condivisi (la pace, l’amicizia, l’amore, la solidarietà ...), fondamentali per il processo di crescita e di maturazione dei bambini, degli alunni.

Il progetto “Aspettando Natale” rappresenta lo sfondo integratore all’interno del quale si muoveranno tante attività che, con le loro specificità, verranno realizzate con e per gli alunni.

Periodo di svolgimento: novembre – dicembre

“Musica giocando”

Scuola dell’Infanzia – classi plesso Marina

Docente referente: Ins. Giordano Patrizia

Il progetto nasce dalla necessità di introdurre i bambini alla musica ‘non per farli diventare grandi musicisti, ma perché imparino ad ascoltare e, di conseguenza, ad essere ascoltati’ (C. Abbado).

Gli obiettivi che ci si prefigge sono: guidare i bambini attraverso la scoperta delle potenzialità sonore del proprio corpo, coordinare il movimento e la voce, educare ed acquisire senso del ritmo, accrescere capacità di attenzione ed ascolto, orientarsi nello spazio, sviluppare socialità e comunicazione.

Il progetto prevede uno spettacolo di fine anno.

Periodo di svolgimento: novembre – maggio

“Blog di classe”

Scuola Primaria – classe III Velina

Docente referente: Ins. Sansone, con la collaborazione delle insegnanti Sciuca e Tortoriello.

Il progetto è finalizzato ad offrire agli allievi uno spazio comune di riflessione, discussione e condivisione dove pubblicare brevi articoli di attualità che stimolino la riflessione degli alunni, pubblicare foto e immagini, incoraggiare gli alunni a scrivere, indirizzare gli alunni a siti di interesse, favorire lavori collaborativi.

Il Blog di classe si offrirà come uno strumento stimolante di espressione personale e potente mezzo di comunicazione e collaborazione, rendendo possibile l’integrazione della nella vita scolastica quotidiana della classe.

Periodo di svolgimento: tre anni scolastici (da novembre – maggio 20 h per ciascun anno)

“Libriamoci 2019”

Scuola Secondaria I° classi III – plesso Bivio e Velina

Docente referente: prof.ssa Sara Pinto, con il supporto della Prof.ssa Maria Teresa De Vita e Prof.ssa Nicla Ambrosino

In collaborazione con IIS ‘Ancel Keys’ e Fondazione Alario per Elea Velia

Il progetto, nato sotto l’egida del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca e del Ministero per i Beni e le Attività Culturali, anche quest’anno si rivolge alle scuole di tutta Italia, dalle elementari alle superiori, invitandole a includere nelle attività scolastiche dall’11 al 16 Novembre momenti di lettura ad alta voce, con l’obiettivo di far scoprire ai più giovani la bellezza della lettura e il suo potere di coinvolgimento se fatta a voce alta, condivisa in un’esperienza corale.

Tema scelto quest’anno: *Cibo, fame e umanità ne I Promessi Sposi di A. Manzoni*

Periodo di svolgimento: 11 – 16 Novembre

“Lettura creativa “Leggo, penso e riscrivo in modo creativo”

Scuola Secondaria I° classi I – plesso Bivio e Velina

Docente referente: prof.ssa Caroccia Enrichetta Elena

Il progetto intende avvicinare gli alunni alla lettura e alla scrittura creativa, potenziando nel contempo le abilità di base attraverso attività di analisi, sintesi e confronto di testi scritti, appartenenti a generi diversi, e messaggi orali relativi a diverse situazioni.

Il progetto mira anche ad educare all’ascolto, alla collaborazione, al lavoro di gruppo.

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

“Lettura animata: *Il Piacere di Leggere*”

Scuola Primaria – classi I, II, III e IV del plesso Bivio

Docenti referenti: Insegnanti Somma Rosa, Margarucci Marinella, Gallo Maria, Volpe Teresa

Il progetto nasce con l’intento di sensibilizzare i bambini alla lettura, in un momento storico di perdita di valore del libro.

Il progetto intende recuperare la cultura dell’ascolto e della lettura, suscitare nei bambini la curiosità e l’amore per i libri e la lettura di gruppo, al fine di coinvolgere i bambini in un’esperienza di condivisione e socializzazione, di fantasia e creatività.

Il progetto sarà svolto in tutte le classi della scuola primaria del plesso Bivio e coinvolgerà diverse discipline; ogni classe sarà coinvolta nella lettura di un libro diverso.

Si prevede la realizzazione di un libricino finale

Periodo di svolgimento: Marzo – Aprile 2020

“Lettura animata: *Le Avventure di GianBurrasca*”

Scuola Primaria – classi VA e VB del plesso Bivio

Docente referente: Feo Annamaria

Il progetto nasce con l’intento di proseguire l’attività di lettura animata iniziata nella classe seconda.

Il progetto intende potenziare negli alunni il valore della lettura, suscitare nei bambini la curiosità e l’amore la lettura di gruppo, valorizzandone la creatività e aprendo i bambini al mondo dell’immaginario e delle emozioni personali.

Il progetto è finalizzato al potenziamento della capacità di comprensione e allo sviluppo di una coscienza critica aperta all’accettazione, alla conoscenza e all’accoglienza dell’altro nel rispetto dei principi di libertà e uguaglianza.

Periodo di svolgimento: Febbraio – Maggio 2020 (???)

Progetto di recupero competenze di base

Scuola Primaria – classi II, III, IV e V del plesso Marina

Docenti referenti: Insegnanti Grammaldo Maria, con la collaborazione di altre insegnanti di plesso

Il progetto avrà come scopo il recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, attraverso attività di consolidamento e rinforzo degli obiettivi minimi, delle strumentalità di base, delle capacità logico-espressive.

Gli alunni saranno suddivisi per gruppi in base ai livelli di apprendimento, ponendo attenzione sulle singole individualità. Le attività saranno varie e diversificate, così da rispondere, in maniera adeguata, alle esigenze formative degli allievi.

Periodo di svolgimento: Marzo – Maggio 2020

Qualora l'Istituto avesse fondi disponibili, accertata la disponibilità dei docenti interni, si potranno organizzare corsi di recupero e potenziamento in Italiano, Matematica o Lingue straniere, destinati agli alunni della scuola secondaria I°

“Where are you from? Je viens du monde”

Scuola dell'Infanzia –

Docenti referenti: Lancellotti Germana - Marino Doriana

Il progetto si propone di avvicinare i bambini all'apprendimento della lingua inglese e francese in maniera spontanea e ludica.

Questo progetto è rivolto ai bambini di 5 anni, con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese e francese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.

Attraverso la sensibilizzazione ad un codice linguistico diverso dal proprio, gli allievi sviluppano un apprendimento attivo, imparando a produrre in modo del tutto naturale i suoni delle nuove lingue.

Imparano, al contempo, anche a sviluppare abilità passive: comprendere alcune semplici espressioni nella lingua straniera pronunciate dalle docenti.

Periodo di svolgimento: Marzo – Maggio 2020

“Il Parco sotto le stelle”

Scuola Secondaria I° classi III – plesso Bivio e Velina

Docente referente: prof. Nunzio Esposito

Il progetto si propone di introdurre gli alunni all'Astronomia, favorendo l'acquisizione dei metodi necessari all'interpretazione della meccanica celeste e delle caratteristiche dell'Universo e l'incontro con le meraviglie del cielo stellato grazie a telescopio e software didattici.

Il progetto mira anche a potenziare le competenze degli studenti in Matematica e Fisica.

Il progetto prevede anche una visita ad un osservatorio astronomico

Periodo di svolgimento: Gennaio – Maggio 2020

Sport di classe

Scuola Primaria – classi IV e V

Docente referente: Referente Centro Sportivo Ins. Sansone, con la collaborazione di tutte le docenti classi IV e V Scuola Primaria

Sport di Classe è il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria (classi IV e V). Il progetto è promosso da Sport e Salute, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Sport di Classe prevede il coinvolgimento di una figura specializzata: il **Tutor Sportivo Scolastico**; laureato in Scienze motorie o diplomato ISEF e opportunamente formato. Il Tutor:

- AFFIANCHERÀ L'INSEGNANTE PER 1 ORA A SETTIMANA, COLLABORANDO ALLA PROGRAMMAZIONE E ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE;
- ORGANIZZERÀ I GIOCHI DI FINE ANNO;
- PROMUOVERÀ LA PARTECIPAZIONE DELLE CLASSI AL PERCORSO VALORIALE;
- SUPPORTERÀ GLI INSEGNANTI PER FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ MOTORIA E L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ;
- RAPPRESENTERÀ UNA FIGURA DI RACCORDO TRA LA SCUOLA E IL SISTEMA SPORTIVO DEL TERRITORIO

I "GIOCHI DI FINE ANNO SCOLASTICO" SI SVOLGERANNO A LIVELLO DI ISTITUTO O COMUNALE.

Joy of Moving

Scuola Primaria – classi I, II e III

Docente referente: Referente Centro Sportivo Ins. Sansone, con la collaborazione di tutte le docenti classi I, II e III Scuola Primaria

Promosso dal MIUR sull'intero territorio nazionale, ideato dal Gruppo Ferrero, in collaborazione con il CONI, Joy of Moving si fonda sull'idea che la promozione del movimento e l'educazione fisica intesa anche come cultura del movimento, specie se praticata sin dalla scuola d'infanzia e primaria, rientra nel mandato formativo della scuola.

Il progetto offre un percorso ludico ed educativo, che nasce con lo scopo di mettere il bambino al centro di un'attività sportiva e gioiosa. "*Joy of moving*" si fonda su giochi pensati per promuovere lo sviluppo motorio, cognitivo e sociale dei bambini e accrescere le loro abilità di vita. Un progetto che parla di giochi, di divertimento e di movimento per classi I, II e III primaria, da svolgersi nell'ambito delle ore curricolari di educazione fisica.

Racchette di classe

Scuola Primaria – classi III, IV e V

Docente referente: Referente Centro Sportivo Ins. Sansone, con la collaborazione di tutte le docenti classi III, IV e V Scuola Primaria

"Racchette di classe", inquadrandosi all'interno del Progetto Nazionale "Sport di Classe", è indirizzato alle tre classi finali della scuola primaria (3^a, 4^a e 5^a) e propone un'attività ludico-ricreativa e di gioco sport Tennis, inserendo gradualmente anche l'aspetto tecnico-tattico e di confronto.

L'impianto organizzativo prevede attività in ambito curriculare, ovvero rivolta a tutta la classe, ma anche extra-curricolare, per coloro che intendano continuare l'attività oltre l'orario scolastico.

In ambito curriculare sono previsti almeno 6 incontri per ciascuna classe della durata di un'ora.

In ambito extra-curricolare, le attività, si svolgeranno al di fuori dell'orario scolastico propriamente detto, presso le società che si sono rese disponibili.

A conclusione, una rappresentativa provinciale degli Istituti (2 maschi e 2 femmine), che risulteranno vincenti nella fase di selezione territoriale, sarà ospite della Federazione Italiana Tennis per la Festa Finale Nazionale di "Racchette di Classe", presso il Foro Italico di Roma, nell'ambito degli Internazionali BNL d'Italia di tennis.

L'Istituto promuoverà la partecipazione degli alunni della scuola secondaria di I° ai Campionati studenteschi

“Latino Discere”

Scuola Secondaria I° classi III

Docente referente: prof.ssa Sara Pinto

Il progetto mira a far acquisire agli alunni i primi rudimenti della lingua latina e a far riscoprire le origini del nostro patrimonio culturale.

Il progetto è finalizzato a promuovere la competenza in lingua madre, ad acquisire le strutture logiche di base della lingua latina, a favorire un più sereno passaggio ai percorsi liceali della scuola secondaria II°.

Il progetto prevede anche una visita ad un osservatorio astronomico

Periodo di svolgimento: Gennaio – Maggio 2020

“Olimpiadi della Matematica”

Scuola Primaria – classi aderenti

Scuola Secondaria I° classi TUTTE

Docenti referenti: Docenti matematica dell’Istituto

L’Istituto aderisce alla X edizione de ‘I Giochi Matematici del Mediterraneo’ promossi dall’Accademia Italiana per la Promozione della Matematica.

Gli alunni delle classi aderenti si cimenteranno prima in una fase di qualificazione d’Istituto, a cui farà seguito una Finale d’Istituto. Chi supererà tale finale, accederà alla Finale provinciale

La partecipazione alle “Olimpiadi della matematica” è finalizzata ad appassionare i bambini alla matematica, attraverso attività ludiche e stimolarli alla logica e al ragionamento con veri propri giochi matematici.

“Certificazioni linguistiche”

Scuola Primaria – classi aderenti

Scuola Secondaria I° classi aderenti

Docenti referenti: Docenti di lingue dell’Istituto

“ETwinning”

Scuola Primaria – classi aderenti plesso di Velina

Docenti referenti: Ins. Veneranda Sansone e Ins. Sciucca Rosanna

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Inclusa tra le azioni del Programma Erasmus+ 2014-2020, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica, in un contesto multiculturale. Il progetto in eTwinning si realizza a distanza (detto anche “gemellaggio elettronico”), l’interazione tra insegnanti e alunni di due o più scuole, di due Paesi stranieri ma anche dello stesso Paese viene gestita all’interno di un’area virtuale (“TwinSpace”), uno spazio di lavoro online pensato per incentivare la partecipazione diretta degli studenti e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

Gli alunni, guidati dai loro docenti, si scambieranno lettere, notizie, informazioni utilizzando la lingua inglese come strumento condiviso di comunicazione.

Qui di seguito si riporta il resoconto delle esperienze relative al sessennio di programmazione 2014-2020:

Progetti già realizzati

1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWlan

10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A1 Realizzazione rete LAN/WLAN

Titolo: Scuola in rete

Cablaggio di alcuni edifici e l'installazione della rete interna wireless di connessione a Internet, che consentirà di fornire all'utenza ulteriori servizi innovativi di tipo sia didattico che amministrativo.

2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

10.8.1 Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 Ambienti multimediali

Titolo: Impariamo con il digitale

Con questo progetto si intendono realizzare soprattutto laboratori di robotica, ambienti tecnologicamente evoluti e idonei a sostenere attività di ricerca e aggiornamento, orientata alla scoperta guidata di nuovi ambienti ed al problem-solving che abitua i ragazzi a lavorare in gruppo per individuare i problemi, scegliere soluzioni e verificarne i risultati. Tale progetto coinvolgerà per la prima volta, grazie ai fondi europei, anche gli alunni della scuola dell'Infanzia, favorendo così l'approccio alle nuove tecnologie in modo attivo fin da piccoli. Lo studio del linguaggio di programmazione svilupperà negli alunni capacità logiche e spazio – temporali.

Inoltre si intendono acquistare Lavagne Digitali per le classi ancora sprovviste consentendo di introdurre nella scuola strategie e modalità didattiche innovative, potenzialmente più in sintonia con le forme di comunicazione adottate oggi dagli studenti. La tecnologia digitale incorporata nella LIM consente di affiancare, alla didattica tradizionale, lo sviluppo di metodologie di insegnamento volte a coinvolgere direttamente lo studente nella costruzione del sapere.

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Titolo: Divertiamoci imparando

Il progetto intende sostenere il percorso scolastico degli alunni, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni.

Per combattere la dispersione scolastica è fondamentale suscitare l'interesse dei ragazzi e accrescere in loro l'autostima, attraverso attività che siano in grado di svolgere e che contribuiscano al potenziamento delle competenze di base e all'acquisizione di corretti stili di vita.

Tutti i moduli del progetto sono basati su attività ludiche e laboratoriali e prevedono l'utilizzo di strumenti e metodologie innovative.

Educazione motoria; sport; gioco didattico	Un po' per gioco, un po' per imparare
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A scuola per imparare corretti stili di vita
Musica strumentale; canto corale	Cresco in coro
Potenziamento della lingua straniera	Io parlo inglese
Potenziamento delle competenze di base	Matematica nella realtà
Potenziamento delle competenze di base	Parole e immagini, corso di scrittura creativa

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Titolo: Il futuro siamo noi

Educazione bilingue - educazione plurilingue	Gimme five
Multimedialità	Alla scoperta del coding
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Giochiamo con il corpo

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base

Titolo: Scuola innovativa

Lingua madre	Parole e immagini, corso di scrittura creativa 1
Lingua madre	Parole e immagini, corso di scrittura creativa 2
Matematica	Matematica per gioco 1
Matematica	Matematica nella realtà 1
Matematica	Matematica per gioco 2
Matematica	Matematica nella realtà 2
Lingua straniera	Io parlo inglese

Progetti in attesa di autorizzazione

Avviso 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Avviso 1047 del 05/02/2018 - FSE - Potenziamento del progetto nazionale "Sport di Classe" per la scuola primaria

Avviso 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione

Progetti autorizzati da realizzare

Avviso 4396 del 09-03-2018 – Competenze base 2ed.

10.2.1A-FSEPON-CA-2019-369 Imparare per crescere	Azioni per la scuola dell'infanzia
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-644 Imparare, imparare a fare....imparare a migliorare!	Azioni per la Scuola Primaria e Secondaria di I°

Titolo Modulo	ore	Destinatari
Piccole mani... Grandi scoperte	30	Scuola Infanzia
Music Games	30	Scuola Infanzia
L'orto a scuola	30	Scuola Infanzia
A Scuola di dizione 1	30	Scuola Primaria
A Scuola di dizione 2	30	Scuola Secondaria I°
Speaking Book	30	Secondaria I°
Work in progress SCIENCE L@B	30	Secondaria I°
Scientificamente ???	30	Scuola Primaria
GiocoM@T	30	Scuola Primaria

Rete d'ambito:

L'istituto fa parte della rete delle scuole dell'Ambito Territoriale 27 della Regione Campania che vede una collaborazione tra gli istituti per la realizzazione di attività didattiche comuni, ricerca e formazione

Convenzioni e Reti di scopo:

Nell'a.s. 2019-2020, l'Istituto ha stipulato le seguenti convenzioni con enti, associazioni, società e fondazioni presenti sul territorio:

- Convenzione con Scuola di Danza Classica *Professional Ballet*, Ascea Marina
- Convenzione con ASD *Cilento Academy*, per la promozione del gioco calcio
- Partecipazione alla Rete con la *Fondazione Alario per Elea Velia* come soggetto capofila per la partecipazione al progetto FaS – Fine at School, progetto che vede coinvolti molti istituti scolastici del territorio. Le attività sviluppate nel progetto F.a.S. mirano a: diffondere misure per la prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promuovendo il benessere a scuola di utenti e personale e valorizzando la diversità attraverso metodologie che migliorino le competenze emotive degli alunni nel contesto scolastico.
- Rete 'Cambiamenti Digitali' per promuovere l'uso delle tecnologie innovative e stimolare lo sviluppo di competenze e metodologie didattiche innovative : soggetto capofila *IIS 'Ancel Keys'* di Castelnuovo Cilento, istituti partecipanti: *IC di Casal Velino, IC Ascea Parmenide, IC Castellabate, IC Futani.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo di Casal Velino

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Codice meccanografico: SAIC8AN005 Codice fiscale: 84001620651

Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA) Telefax 0974 907118

e-mail: saic8an005@istruzione.it posta certificata: saic8an005@pec.istruzione.it

sito web: www.icscasalvelino.edu.it

PROGETTO

"ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA"

(delibera n. 22 Collegio dei docenti del 10 settembre 2019)

Premessa

'Tutti hanno diritto di professare liberamente la propria fede religiosa in qualsiasi forma, individuale o associata, di farne propaganda e di esercitarne in privato o in pubblico il culto, purché non si tratti di riti contrari al buon costume' (Costituzione Italiana, art 19)

Lo Stato italiano assicura l'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado e, nel contempo, riconosce a coloro che scelgono di non avvalersene di svolgere attività alternative a questa disciplina.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta. (come da C. M. n. 110 del 29/12/2011 che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado).

Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, pertanto, l'Istituto Comprensivo di Casal Velino predispone un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre agli alunni che non si avvalgono dell'IRC, fermo restando la possibilità ulteriore delle famiglie di optare per:

- attività di studio e/o di ricerca

- individuali con assistenza di personale docente:

le attività didattiche di questa opzione sono libere e non prevedono alcun programma, ma avviene con l'assistenza di personale messo a disposizione dall'Istituto e scelto all'interno del corpo docente, tra i docenti dichiaratisi disponibili. L'insegnante però non vota e non esprime giudizi durante gli scrutini;

- in classe parallela (se esistente) o in classe immediatamente parallela o successiva:

l'alunno segue le attività didattiche della classe in cui è inserito. L'insegnante però non vota e non esprime giudizi durante gli scrutini;

- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica laddove la collocazione oraria della materia lo permette. Tale opzione potrà essere attuata previa comunicazione scritta del genitore o di chi esercita la podestà dell'alunno minorenni relativa alle modalità di uscita dell'alunno dalla scuola, secondo quanto previsto con la C.M. n. 9 del 18/1/1991. Lo studente, in tal caso, non partecipa ad alcuna attività didattica

Progetto di attività didattica e formativa

Il progetto che segue è stato deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 10 settembre 2019 ed ha tenuto conto delle prescrizioni ministeriali che dispongono che:

- i contenuti delle attività proposte non devono appartenere alle discipline curricolari, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
- le attività nel primo grado d'istruzione devono essere volte ad “approfondire i valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (CM 129/86 e CM 130/86) ed “all'apprendimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130/86).

Le attività proposte, a seconda del settore di insegnamento/apprendimento, sono pertanto relative alle seguenti competenze:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Competenze sociali: educazione all'affettività, al bene-essere, all'inclusione;
3. Competenze civiche: cittadinanza attiva e consapevole

Qualora l'alunno interessato a svolgere l'attività alternativa alla religione fosse di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola italiana e iscritto al nostro istituto, a prescindere dalla classe di frequenza, si predisporrà almeno temporaneamente, una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantire all'alunno la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.

SCUOLA DELL' INFANZIA

Durante le ore di Religione Cattolica, le insegnanti di sezione seguiranno i bambini che non hanno optato per l'insegnamento della Religione Cattolica.

Le due tematiche qui proposte saranno sviluppate con gli alunni e saranno relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile:

PERCORSO 1	IO E GLI ALTRI
FINALITÀ	favorire nei discenti una migliore conoscenza e il rispetto di se stessi e degli altri attraverso giochi e analisi introspettiva e riflessioni sui “Diritti dei bambini”
DESCRIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivi: Riconoscimento di se stessi, del proprio carattere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, delle proprie forze e debolezze attraverso il dialogo. Attività: - Giochi per esprimere con la propria personalità elementi magici fantastici e reali - Riconoscimento e affermazione dei diritti propri e di tutti gli altri bambini ed adolescenti del mondo: il diritto al riposo ed al tempo libero, al gioco e ad attività ricreative e di partecipare liberamente alla vita culturale ed artistica, adeguate all’età, il diritto all’ascolto, all’identità.... - Lettura/ascolto di favole, di leggende, di racconti e poesie anche di altri popoli e di altre situazioni; di letteratura per l’infanzia di vario genere letterario. - Visualizzazione di filmati finalizzati alla scoperta di tradizioni, alla osservazione di immagini di altri ambienti e al rafforzamento dei valori del vivere civile. - Musica, arte e tradizioni senza frontiere per scoprire la creatività dell’uomo in ogni luogo e in ogni tempo. - Ricerca di testi: poesie, racconti, filastrocche, immagini... - Filastrocche da imparare ed inventare, anagrammi, giochi di parole, indovinelli - Giochi teatrali: il meraviglioso e il fantastico esplorato attraverso percorsi aperti che sviluppano la personalità del bambino/fanciullo; - Arte: in tutte le sue espressioni: fotografia, pittura, musica, creazione di manufatti, osservazione critica di quadri, ascolto di CD musicali (per es: “Diritti, diritti” del Coro Arcobaleno; “Girotondo” di F. De Andrè). - Prodotti: lavori, anche in formato digitale; cartelloni sui Diritti dei bambini; raccolta digitale di Circolo sulle attività svolte; Laboratori creativi” in sezioni aperte.
PERCORSO 2	“CHE BELLO STARE INSIEME!”
FINALITÀ	Il percorso didattico mirerà a favorire la scoperta della propria identità, la scoperta dell’“altro” e l’interazione fra pari.
DESCRIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivi: Saper condividere giochi e spazi e materiale didattico, saper accettare e rispettare le regole, sapersi relazionare con i compagni e con gli adulti, saper utilizzare il linguaggio verbale per esprimere bisogni e vissuti. Attività: - Le insegnanti, attraverso l’attività ludica, la lettura di immagini, la narrazione di storie e semplici filastrocche, guideranno i bambini alla scoperta di valori importanti quali: l’amicizia, il rispetto reciproco, la condivisione, la cooperazione, ecc.. Le attività, opportunamente organizzate forniranno occasioni di crescita individuale e di gruppo e costituiranno un importante strumento per l’apprendimento e l’approfondimento della lingua italiana. Considerata l’alta percentuale di alunni stranieri nelle sezioni, le diversità culturali costituiranno il punto di partenza per la costruzione della propria identità e una risorsa per iniziare un percorso di conoscenza del mondo. - Prodotti: Realizzazione di: lavori, anche in formato digitale; cartelloni; raccolta digitale di Circolo sulle attività svolte; “Laboratori creativi” in sezioni aperte.
DESTINATARI	I bambini della scuola dell’infanzia i cui genitori hanno scelto di non avvalersi dell’I.R.C. per i propri figli.
TEMPI	Intero a.s.
RISORSE UMANE	docenti della classe
VERIFICA	la partecipazione alle attività proposte (giochi, conversazioni, elaborati grafico pittorici) misureranno, di volta in volta, il gradimento della proposta e il raggiungimento degli obiettivi prefissati

SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica saranno seguiti dagli insegnanti in compresenza durante il servizio. In assenza dei docenti in compresenza i suddetti alunni saranno inseriti in classi parallele o in classi viciniori.

CLASSE PRIMA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</p> <p>E' guidato ad avere coscienze della propria identità fisica ed emozionale</p>	<p>1.Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale</p>	<p>Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra Quando sono da solo mi piace fare... Quando sono con gli altri posso fare..... Qualche piccola regola per stare bene insieme Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura Le mie reazioni nascono da... Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri .</p>	<p>Ascolto e comprensione di semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici, anche dove i protagonisti sono animaletti Illustrazione di storie ascoltate o lette Ricostruzione in sequenza di storie illustrate Lettura di immagini e spiegazione della storia Produzione scritta di parole/frasi/ semplici pensieri di riflessione su quanto narrato/discusso/sperimentato, anche a corredo di disegni personali o immagini proposte</p>
<p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>È guidato a riconoscere le esigenze del proprio corpo e a individuare l'alimentazione più adeguata</p>	<p>2.Analizzare e descrivere la propria alimentazione e i cibi preferiti</p>	<p>Rappresento e nomino i vari cibi Io e gli altri: la mia alimentazione e quella dei miei compagni Quando vado con mamma a fare la spesa mi piace comprare... Quando sono con gli altri cosa mi piace mangiare..... Qualche piccola regola per mangiare bene insieme Curiosità sui cibi</p>	<p>Ricerca di alimenti nelle fiabe (La mela avvelenata di Biancaneve, il fagiolo magico... Ascolto/ lettura di fiabe e illustrazione grafica Ricerca di curiosità sugli alimenti Ampliamento della gamma dei cibi assunti come educazione al gusto Analisi del menù scolastico</p>

CLASSE TERZA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>E' in grado di riconoscere il percorso fatto dagli esseri umani per arrivare a vivere insieme, dando vita alle prime forme di organizzazione sociale e di regole scritte</p>	<p>1.Apprendere la conoscenza di alcuni MITI, LEGGENDE e RACCONTI, FIABE e FAVOLE che hanno fornito spiegazioni circa l'origine del mondo, della vita, dell'essere umano, di fenomeni atmosferici, di eventi naturali, di comportamenti umani</p>	<p>L'origine della vita, del mondo, dell'essere umano, nella narrazione dei popoli antichi Le fiabe e i film di animazione sono sempre attuali: i loro protagonisti ci insegnano che.. Favole di Animali e comportamenti umani: cosa hanno in comune?</p>	<p>L'attenzione all'ascolto di storie lette dall'insegnante e dai compagni L'interazione verbale in una conversazione, ponendo domande pertinenti, rielaborando le risposte proprie ed altrui L'ascolto e la comprensione di storie riferite alla convivenza civile La rappresentazione grafica di brani presi in esame La riflessione e l'analisi di varie tipologie testuali Approfondimenti circa il concetto di "morale" di una favola, l'insegnamento che si può trarre ed il proverbio ad esso/a correlata</p>
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>È guidato a esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</p>	<p>2.Cogliere la morale, l'insegnamento, il proverbio da un racconto per comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita</p>	<p>Quale insegnamento traggio dalle narrazioni ascoltate, lette, commentate? Il passato ed il presente :come posso avere cura di me stesso, degli altri, dell'ambiente naturale, senza sprecare ciò che mi appartiene, ciò che è della mia scuola e ciò che è una risorsa dell'ambiente naturale?</p>	<p>Approfondimenti circa il concetto di risorsa, inteso come elemento utile al mio e all'altrui benessere Riflessioni sul concetto di uso corretto delle risorse per evitare lo spreco e incentivare l'abitudine al riuso ed al riciclo</p>

CLASSE QUARTA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>E' in grado di inserirsi in modo sempre più consapevole nella realtà che ci circonda acquisendo il concetto di diritto e di dovere</p>	<p>1 Acquisire il concetto di diritto e di dovere</p> <p>2 Conoscere alcuni diritti dell'Infanzia tutelati dalla Convenzione</p>	<p>Definiamo cos'è un diritto e cos'è un dovere Diritti e doveri per un adulto Diritti e doveri per un bambino Riflettiamo su quali sono i diritti fondamentali per un essere umano La Dichiarazione Universale dei diritti</p> <p>La conoscenza della Convenzione dei diritti dell'Infanzia (1959 rinnovata nel 1999) In tutte le parti del mondo, i bambini hanno gli stessi bisogni e quindi gli stessi diritti ma... Riflettiamo sulle situazioni di alcuni Paesi del mondo in cui i diritti dei bambini non vengono tutelati L'esistenza di alcune Organizzazioni Internazionali che si occupano di tutelare i diritti dei bambini</p>	<p>La lettura, la riflessione e l'analisi di alcune definizioni personali e non, sul concetto di diritto e di dovere. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei D.U. La lettura ed il commento di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondiamo le notizie sulle situazioni di nazioni dove i diritti dei bambini vengono calpestati A difesa dei bambini: l'UNICEF e Save the Children</p>
<p>EDUCAZIONE STADALE</p> <p>È guidato a riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana</p>	<p>3.Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.</p>	<p>Riconosciamo ed individuiamo fattori di rischio e di pericolo a casa, a scuola, per la strada. Rafforziamo comportamenti adeguati per evitare o limitare gravi conseguenze per sé e per gli altri.</p>	<p>Riconosco comportamenti corretti per essere buoni utenti della strada a piedi ed in bicicletta. Saper evitare situazioni di rischio per me e per gli altri. Organizzazione di percorsi simulando situazioni che avvengono per strada.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>È guidato ad attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute</p>	<p>4. Verbalizzare gli stati fisici personali</p> <p>5. Analizzare le abitudini di vita corrette/scorrette</p>	<p>Situazioni che potrebbero essere un pericolo per la salute</p> <p>Comportamenti corretti per essere in buona salute (cura della persona, postura, igiene, sicurezza...)</p>	<p>Simulazione comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolo (sismica, vulcanica...).</p> <p>I regolamenti necessari per la sicurezza</p>

CLASSE QUINTA

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>E' in grado di cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e di coglierne le finalità ultime: la convivenza civile</p> <p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</p> <p>È guidato ad avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>È guidato a ricercare le tradizioni culinarie di alcuni paesi</p>	<p>1.Riflettere sugli articoli principali della Costituzione Italiana, in materia di diritti e doveri dei cittadini</p> <p>2.L'Ordinamento dello Stato Italiano</p> <p>3.Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie radici culturali</p> <p>4. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia e nella classe</p> <p>5.Analizzare ed elaborare piatti tipici</p>	<p>1 La Costituzione: principi fondamentali 1.2 Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>L'organizzazione dello Stato Italiano Il Presidente della Repubblica Il tricolore L'Inno Nazionale Curiosità: uno anzi due Stati nello Stato Noi e l'accoglienza degli stranieri le azioni umanitarie</p> <p>Chi sono? Io e gli altri. Il mio contributo nel gruppo L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché. Sono solidale e ti aiuto... Quando? Perché? Come? Diverso da chi? Noi uguali ma diversi: è bello perché...</p> <p>Il cibo nei vari Paesi Aggiungi un posto a tavola...</p>	<p>La lettura, la riflessione e l'analisi, l'illustrazione di alcuni articoli della Costituzione in materia di diritti e doveri fondamentali . Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali in particolare approfondiamo le notizie sull'organizzazione dello Stato Italiano, il Presidente, l'Inno nazionale ed il tricolore, l'azione umanitaria a favore dei profughi</p> <p>Ricerca delle feste e tradizioni tipiche del proprio paese. Confronto tra le festività italiane con quelle di altri paesi Analisi e illustrazione di leggende inerenti la creazione del mondo fra le varie culture Attivazione di modalità relazionali con i compagni e gli adulti tenendo conto della propria identità culturale</p> <p>Individuazione degli alimenti e dei principi nutritivi presenti nei vari menù etnici</p> <p>Realizzazione di proposte di menù equilibrati mischiando piatti tipici di culture diverse.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, il Collegio Docenti dell'IC di Casal Velino propone, agli allievi dell'Istituto di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, un percorso formativo di Attività Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica finalizzata a promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede." (L. Violante)

FINALITÀ

Le attività saranno ripartite nel triennio e declinate in prospettiva individuale, collettiva e globale, contribuendo alla formazione integrale della persona affinché gli alunni sviluppino progressivamente le competenze di una cittadinanza attiva e proattiva, consapevole dei propri diritti e doveri nella sfera personale, familiare, nel territorio e nella più ampia società globale.

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

CLASSE PRIMA

TITOLO- DIVENTARE GIOVANI CITTADINI: REGOLE, LIBERTÀ E RISPETTO DEGLI ALTRI

		COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ CONSIGLIATE	TEMPI
COMPETENZE CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. ▪ Leggere e comprendere testi di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ▪ Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti. ▪ Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente ▪ Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa 	<p>IL RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>IL MONDO DELLE REGOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi di testi e brani (per es. “Le regole raccontate ai bambini” di G. Colombo e M. Morpurgo) ➤ Riflessioni e considerazioni personali guidate ➤ Contributi digitali selezionati ➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe 	1° Quad.
	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare l’apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità ▪ Acquisire e interpretare l’informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi ▪ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata 	<p>I DIRITTI DEL FANCIULLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi di testi e brani (per es. “Quel che finisce bene” di R. Piumini) ➤ Eventuale visione del film “Vado a scuola” ➤ Lettura e commento di alcuni articoli della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo” ➤ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➤ Contributi digitali selezionati ➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe 	

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle ▪ Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile ▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce</p>			2° Quad.
	SPIRITO DI INIZIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ▪ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento 			
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprendere opinioni e culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore <input type="checkbox"/> Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale 			

CLASSE SECONDA

TITOLO - IL SÉ E L'ALTRO: IL DIFFICILE CAMMINO VERSO IL RICONOSCIMENTO DELLA DIGNITÀ UMANA

		COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ CONSIGLIATE	TEMPI
COMPETENZE CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. ▪ Leggere e comprendere testi di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ▪ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa ▪ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro ▪ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa 	DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi di testi e brani (per es. “Lo zio diritto” di R. Piumini e E. Bussolanti) ➤ Discussione sul tema ➤ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➤ Contributi digitali selezionati ➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe ➤ Eventuale visione del film “Quando sei nato non puoi più nasconderti” 	1° Quad.
	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità ▪ Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ▪ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata ▪ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute 	I DIRITTI UMANI INALIENABILI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e commento di testi e brani (per es. “L'autobus di Rosa” di Silei-Quarello) ➤ Lettura e commento di alcuni articoli della “Dichiarazione Universale dei Diritti Umani” ➤ Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana ➤ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➤ Contributi digitali selezionati ➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe 	2° Quad.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza ▪ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui ▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ▪ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce 			
	SPIRITO DI INIZIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ▪ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento ▪ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti 			
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprendere opinioni e culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore <input type="checkbox"/> Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale 			

CLASSE TERZA

TITOLO: -CITTADINI DEL MONDO GLOBALE -CITTADINI PER COSTITUZIONE

		COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ CONSIGLIATE	TEMP I
COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ▪ Leggere e comprendere testi di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ▪ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa ▪ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro ▪ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa 	CITTADINI DEL MONDO GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi di testi e brani (per es. “Next” di A. Baricco e “Il pianeta delle differenze” di V. Ardone) ➤ Discussione sul tema ➤ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➤ Contributi digitali selezionati ➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe 	1° Quad.
	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare l’apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro ▪ Acquisire e interpretare l’informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ▪ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata ▪ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute 	LA COSTITUZIONE ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi del “Discorso sulla Costituzione” di P. Calamandrei ➤ Lettura e commento di alcune pagine del libro “La Costituzione spiegata a mia figlia” di G. Ambrosini ➤ Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana ➤ Discussioni sul tema ➤ Riflessioni e considerazioni personali ➤ Contributi digitali selezionati 	2° Quad.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza ▪ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui ▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ▪ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce 		<p>➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe</p>	
	SPIRITO DI INIZIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza ▪ Mostrare un atteggiamento propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ▪ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento ▪ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti 			
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprendere opinioni e culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore <input type="checkbox"/> Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale 			

METODOLOGIA

- ✓ approccio induttivo
- ✓ didattica partecipativa e operativa
- ✓ lezione dialogata
- ✓ tutoring tra pari
- ✓ utilizzo di risorse digitali
- ✓ attività individuali e in piccolo gruppo

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità e gli strumenti di verifica a cui si intende far ricorso sono i seguenti :

- 1) Osservazione sistematica;
- 2) Relazioni orali;
- 3) Analisi degli elaborati.

La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, di tutti i fattori, circostanze e tempi nei quali le competenze si sono gradualmente sviluppate.

Si è ritenuto opportuno predisporre rubriche di valutazione indicanti i parametri di giudizio con cui accertare il valore delle prestazioni degli alunni, da allegare ai compiti di prestazione così da indicare sinteticamente il livello raggiunto.

Per facilitare la rilevazione, per ciascuna delle dimensioni sono inoltre presentati singoli descrittori riferiti a livelli alti, medi e bassi.

INDICATORI DI QUALITA' E RILEVATORI DI EFFICACIA

- 1) Raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- 2) Grado di soddisfazione da parte delle alunne, degli alunni e dei docenti;
- 3) Assiduità nella presenza, partecipazione attiva e interesse.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	Pienamente raggiunto Livello alto	Raggiunto Livello medio	Parzialmente raggiunto Livello base
Ricavare informazioni da un testo e/o da una situazione data	Individua le informazioni presenti e le mette in relazione in modo preciso.	Individua le informazioni principali del testo e/o dalla situazione data.	Individua in modo generico le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data.
Costruire una mappa rappresentativa e coerente con le informazioni acquisite	Costruisce mappe o schemi collocando in modo chiaro i concetti principali e stabilendo le corrette relazioni.	Costruisce mappe e schemi semplici evidenziando le informazioni principali e alcuni collegamenti	Mette in evidenza alcune informazioni e alcuni collegamenti.
Integrare le informazioni	Integra le informazioni pregresse con le nuove conoscenze operando opportuni collegamenti.	Collega le informazioni dando conto dei motivi dei collegamenti.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati.
Rielaborare ed esporre	Esponde l'argomento a partire da diversi punti della mappa o schema, collegandoli correttamente e operando salti concettuali	Esponde l'argomento collegando correttamente i diversi punti della schema o mappa.	Esponde l'argomento in modo frammentario e con l'ausilio di una mappa o schema.
Utilizzo del linguaggio specifico	Utilizza i termini specifici, anche nuovi, opportunamente ipotizzando il significato degli stessi.	Utilizza i termini acquisiti nei testi letti e/o nella situazione data.	Usa un linguaggio molto familiare, poco tecnico, e non sempre specifico della disciplina.
Flessibilità/creatività	Costruisce prodotti personali e originali integrandoli anche con suggerimenti altrui.	Utilizza le rappresentazioni apprese e le fa evolvere.	Ripropono in modo incerto di rappresentare le conoscenze senza provare altre soluzioni.
Persistenza dell'impegno	Insiste nel trovare le strategie per concludere il compito assegnato anche se difficile.	Cerca aiuto nella risoluzione di un compito anche difficile.	Tende a rinunciare di fronte alle difficoltà che si presentano nell'esecuzione del compito.

Nota:

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La valutazione della disciplina non esprime dunque voti ma soltanto un giudizio e analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione. Nello scrutinio finale, qualora si richieda una deliberazione da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dall'insegnante dell'Attività alternativa, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo di Casal Velino

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Codice meccanografico: SAIC8AN005 Codice fiscale: 84001620651

Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA) Telefax 0974 907118

e-mail: saic8an005@istruzione.it posta certificata: saic8an005@pec.istruzione.it

sito web: www.icscasalvelino.edu.it

PROGETTO

Aree a rischio e a forte processo immigratorio

Il progetto scaturisce dalla necessità di intervenire sulle cause che mettono a rischio il successo scolastico di alcuni studenti e che in molti casi li portano ad abbandonare precocemente la scuola. Esso prevede azioni formative ed interventi educativi che coinvolgano gli alunni a rischio dispersione.

La realtà sociale dei Comuni di Casal Velino e Castelnuovo presenta elementi e caratteristiche simili a quelle di molte altre realtà del Sud Italia: cambiamenti sociali, frammentazione e crisi di identità, situazioni di emarginazione, disoccupazione, isolamento, assenza di attività ricreative. Spesso la sola possibilità di frequentarsi è la scuola. Non mancano situazioni di disagio di alunni provenienti da famiglie benestanti, ma disgregate o poco propense ad affiancare ed ascoltare i loro figli. In tutti questi casi è possibile rilevare fenomeni di iperattività, di alunni con poca capacità attentiva, disturbi socio-relazionali, episodi di prevaricazione e bullismo, lenti ritmi di apprendimento che la scuola, come Istituto Comprensivo, previene e/o contrasta, con attenzione continua dai 3 ai 14 anni, attivando progetti curriculari ed extracurriculari per coinvolgere tutti gli alunni e convogliare potenzialità, energie e attitudini verso la piena socializzazione e l'apprendimento.

A questa situazione si aggiunge la presenza sempre più numerosa di allievi di prima e seconda immigrazione, spesso con un background socio-economico-culturale atto a favorire la dispersione scolastica e ad inficiare significativamente il successo formativo e l'acquisizione delle competenze di base logiche e linguistiche.

L'Istituto Comprensivo di Casal Velino, che rappresenta il punto di confluenza della domanda educativa del territorio, ha la responsabilità di garantire il successo della formazione di base degli alunni dai tre ai quattordici anni.

Gli interventi educativi legati alla progettazione per le aree a rischio si inseriscono pertanto lungo le medesime coordinate di riferimento per l'elaborazione del Piano Triennale dell' Offerta Formativa della scuola, piano che mette gli alunni al centro dell'azione educativa e promuove lo sviluppo delle competenze in relazione a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:

- La realizzazione e la crescita personale (capitale umano)
- La crescita professionale (capitale professionale)
- La cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale)

Da questa premessa, nascono le seguenti proposte progettuali per l'a.s. 2019-2020, da dettagliare in una progettazione più specifica ad opera del/i docente/i disponibile/i o esperto/i esterno/i da reclutare, in relazione ai fondi disponibili:

- *Bulli 3.0*: Progetto di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyber bullismo

- *The News*: giornalino scolastico, laboratorio di recupero e consolidamento delle competenze linguistiche
- *Matematicando*: laboratorio di recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche
- *La Scuola va in scena*: laboratorio teatrale per lo sviluppo di competenze artistico-espressive
- *Musica è*: laboratorio musicale per lo sviluppo di competenze artistico-espressive



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto Comprensivo di Casal Velino
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Codice meccanografico: SAIC8AN005 Codice fiscale: 84001620651
Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA) Telefax 0974 907118
e-mail: saic8an005@istruzione.it posta certificata: saic8an005@pec.istruzione.it
sito web: www.icscasalvelino.edu.it

PROGETTO

Istruzione domiciliare



Per l' anno scolastico 2019/2020, l'Istituto propone un progetto di istruzione domiciliare, da inserire nel PTOF. Esso garantisce il diritto allo studio, mira al recupero della dispersione, all'attenuazione del disagio avendo come punto di partenza il contatto e la continuità con la classe di appartenenza.

Il progetto verrà erogato nei confronti di quegli alunni che, per una particolare patologia, sono sottoposti a terapie domiciliari e ospedaliere e/o impossibilitati alla frequenza scolastica per un periodo superiore ai trenta giorni (come attestante da certificato medico di una struttura ospedaliera o appartenente all'ASL).

FINALITA'

- Garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute;
- Prevenire l'abbandono scolastico;
- Sostenere i genitori per interventi sinergici sull'alunno;
- Perseguire le finalità educative del PTOF;
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare;
- Rafforzare la sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico;
- Aumentare la comunicazione continua tra l'alunno in terapia domiciliare e la scuola di appartenenza (docenti e compagni);
- Arricchire ed integrare l'insegnamento domiciliare;
- Recuperare l'interesse per le attività cognitive;
- Attenuare il disagio favorendo l'inclusione nel mondo della scuola;
- Favorire la capacità di relazione con i compagni di classe;
- Garantire il benessere globale dell'alunno;

Obiettivi trasversali

- Potenziare capacità operative, logiche;
- Accrescere la capacità di comunicare pensieri, emozioni, contenuti anche a distanza;
- Obiettivi educativi-didattici
- Mantenere il rapporto con la scuola ed i compagni;
- Recuperare l'autostima;
- Riportare all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia);
- Valorizzare l'esperienza, condividendola con i compagni, per attenuare l'isolamento;

Contenuti

I contenuti e le attività saranno desunti dalle programmazioni della classe di appartenenza, favorendo soprattutto l'acquisizione di abilità in italiano e matematica, storia e geografia, lingua straniera. Essi saranno connessi alle scelte del PTOF, puntando ai saperi essenziali con valutazioni e verifiche.

Metodologie

Il progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale modulando il percorso sia sotto il profilo didattico sia su quello socio-psicologico. Le lezioni saranno individualizzate con momenti d'interazione attraverso la predisposizione di una classe virtuale e di videocollegamenti con gli altri alunni e i docenti tutti. Vanno considerati infine i tempi di applicazione allo studio, i limiti fisici e psicologici prima di qualunque intervento.

Attività - strategie - strumenti

Strategie educative: approccio affettivo, basato sull'interazione tra alunno ed insegnante, in modo particolare, centrato sui bisogni e sul proprio vissuto. Apprendimento individualizzato.

Strumenti: materiale strutturato e non di vario tipo.

Verifica e valutazione del processo formativo. Le verifiche degli obiettivi programmati terranno presente: la padronanza, la competenza e l'espressione per quanto riguarda l'area cognitiva; l'interesse, l'impegno e la partecipazione per l'area affettiva.

Le verifiche degli obiettivi educativi: la motivazione e la disponibilità alla collaborazione.

Tempi previsti

Potrà essere attivato in qualunque momento dell'a.s. fino a 30 giorni prima della conclusione dell'a.s.

Figure coinvolte

Il progetto sarà realizzato, in orario aggiuntivo all'orario antimeridiano, dai docenti di classe e/o dell'Istituto che ne hanno data disponibilità per le aree d'insegnamento previste e menzionate nel progetto.

Le proposte didattiche saranno documentate in un apposito registro che sarà utile ai fini della valutazione.

Si prevedono max 20 ore mensili per la scuola primaria e max 30 ore mensili per la scuola secondaria I grado. Tuttavia, il monte ore totale e la suddivisione tra le discipline sarà deliberato dal Consiglio di classe di appartenenza dell'alunno/a, in riferimento alla situazione specifica.

Potranno essere inoltre previste n° 2 ore mensili per il coordinatore di classe/referente del progetto, per la preparazione del materiale e delle attività.

Finanziamenti

Il progetto, approvato dagli Organi Collegiali preposti, viene trasmesso agli organi competenti (U.S.R. —Campania e /o scuola Polo regionale), per l'accesso ai fondi ministeriali ai sensi D.M. n. 663 del 10 settembre 2016:

- Fondi ex Legge n.440/1997, e ad eventuali altri enti locali.

Parte della retribuzione del coordinatore di progetto, dei docenti coinvolti e quella delle ore mensili, necessarie per la preparazione di materiale e delle attività, sarà a carico del F.I.S. (max 30% del costo totale).

Modalità di verifica e valutazione del progetto

Il coordinatore del progetto avrà cura di:

- Monitorare il normale svolgimento degli incontri programmati;
- Controllare il regolare andamento dei rapporti scuola-famiglia;
- Redigere una relazione finale con relativa valutazione del grado apprendimento degli alunni e della efficacia del progetto.

Il Consiglio di classe redigerà apposito progetto specifico.