Checklist per le osservazioni sistematiche

VALUTAZIONE INIZIALE – INTERMEDIA – FINALE DELLE ABILITÀ DELL’ALUNNO NELLE VARIE AREE

Conoscenza dell’alunno

Griglie di osservazione:

autonomia

cura personale

autonomia sociale

socializzazione

area della comunicazione

area logico-matematica

organizzazione spazio-temporale

organizzazione percettiva

espressione grafica

motricità

CONOSCENZA DELL’ALUNNO

LEGENDA

+ Sì

- NO

+/- IN PARTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPERIENZE, CONOSCENZE, ABILITA’ D’APPRENDIMENTO** | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| Ha vissuto l’esperienza della classe precedente  |  |  |  |
| Uso del linguaggio |  |  |  |
| Interesse e disponibilità |  |  |  |
| Ritmo di apprendimento regolare |  |  |  |
| Autonomia |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RELAZIONALITÀ E PARTECIPAZIONE** | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| Inserimento nel gruppo |  |  |  |
| Collaborazione  |  |  |  |
| Coerenza rispetto agli impegni |  |  |  |
| Intervento nella conversazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL’ESPERIENZA SCOLASTICA** | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| Capacità di attenzione e concentrazione |  |  |  |
| Ritmo di lavoro regolare |  |  |  |
| Impegno a casa |  |  |  |
| Impegno a scuola |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro e studio |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Legenda

+ Sì - NO +/- IN PARTE

**AUTONOMIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| a) Attività spontanea |  |  |  |
| Prende iniziativa |  |  |  |
| Sa occuparsi senza annoiarsi |  |  |  |
| Sceglie attività adatte al tempo e spazio che ha a disposizione |  |  |  |
| Importuna gli altri |  |  |  |
| Giocherella in modo ripetitivo |  |  |  |
| Cambia spesso attività |  |  |  |
| Si guarda intorno e rimane passivo |  |  |  |
| Ha attività ossessive  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| b) Attività strutturate |  |  |  |
| Segue l’attività proposta |  |  |  |
| Porta a termine autonomamente ciò che ha iniziato |  |  |  |
| Necessita di continua stimolazione ed incoraggiamento |  |  |  |
| Presta una buona attenzione |  |  |  |
| Ha tempi brevissimi di concentrazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
| c) Gioco |  |  |  |
| Preferisce il gioco di movimento |  |  |  |
| Preferisce il gioco tranquillo |  |  |  |
| Fa prevalentemente gioco di: |  |  |  |
| Manipolazione funzionale (battere, lanciare) |  |  |  |
| Di costruzione (incastri) |  |  |  |
| Simbolico  |  |  |  |
| Di ruolo |  |  |  |
| Di gruppo |  |  |  |
|  |  |  |  |
| d) Cura delle cose |  |  |  |
| Tiene in ordine il materiale scolastico |  |  |  |
| Ha cura delle sue cose |  |  |  |
| È affezionato ad alcune sue cose  |  |  |  |
| Controlla gli oggetti prima di buttarli via |  |  |  |
| Perde, dimentica le cose |  |  |  |
|  |  |  |  |
| E) Uso delle cose |  |  |  |
| Utilizza gli oggetti secondo il loro uso |  |  |  |
| Usa gli oggetti per costruire  |  |  |  |
| Gioca con gli oggetti |  |  |  |
| Esplora gli oggetti con le mani |  |  |  |
| Esplora gli oggetti con la bocca |  |  |  |
| Utilizza gli oggetti in attività ripetitive  |  |  |  |
| Ignora la pericolosità di alcune cose  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CURA PERSONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| A) Nel vestirsi e svestirsi |  |  |  |
| Sa vestirsi da solo |  |  |  |
| Sa vestirsi ma bisogna dirglielo |  |  |  |
| Necessita di aiuto nell’abbottonare e sbottonare  |  |  |  |
| Sa vestirsi |  |  |  |
| Sa vestirsi ma bisogna dirglielo |  |  |  |
| Allaccia le scarpe senza aiuto |  |  |  |
| Slaccia le scarpe senza aiuto |  |  |  |
| Infila le scarpe nel piede giusto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| B) Pulizia personale  |  |  |  |
| Si lava le mani da solo |  |  |  |
| Sa asciugarsi |  |  |  |
| Si soffia il naso senza aiuto |  |  |  |
| Ha il controllo sfinterico |  |  |  |
| Va da solo ai servizi |  |  |  |
| Va sollecitato a recarsi ai servizi |  |  |  |
| Va aiutato ai servizi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| C) Mangiare |  |  |  |
| Sa mangiare / beve da solo |  |  |  |
| Va incoraggiato a mangiare |  |  |  |
| Ingoia il cibo voracemente  |  |  |  |
| Lascia cadere il cibo  |  |  |  |
| Mangia in modo adeguato |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**AUTONOMIA SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| A) Indipendenza negli spazi e negli spostamenti |  |  |  |
| Viene a scuola da solo |  |  |  |
| Conosce il percorso per venire a scuola |  |  |  |
| Per strada sta in fila e sul marciapiede |  |  |  |
| Per strada va tenuto per mano |  |  |  |
| Per strada conosce il pericolo |  |  |  |
| Sa dire in che città abita  |  |  |  |
| Sa dire in che via abita  |  |  |  |
| Si reca in qualsiasi luogo della scuola |  |  |  |
| Sa trovare i servizi |  |  |  |
| Sa trovare la sua aula |  |  |  |
| Sa trovare la palestra |  |  |  |
| Sa trovare l’uscita |  |  |  |
| Ritrova il suo posto in classe  |  |  |  |
| È perduto appena lascia la sua classe |  |  |  |
|  |  |  |  |
| B ) Orientamento nel tempo |  |  |  |
| Tiene conto del tempo |  |  |  |
| Conosce alcuni orari legati ad abitudini quotidiane |  |  |  |
| Si rende conto se è mattino, pomeriggio, sera, notte |  |  |  |
| Distingue ieri, oggi, domani |  |  |  |
| Conosce le ore sull’orologio |  |  |  |
|  |  |  |  |
| C) Conoscenza del denaro |  |  |  |
| Ha il senso del denaro |  |  |  |
| Ha cura del denaro in suo possesso |  |  |  |
| Sa fare i conti |  |  |  |
| Ignora completamente l’uso del denaro |  |  |  |
|  |  |  |  |
| D) comprensione di un ordine, di una domanda, di un racconto  |  |  |  |
| Risponde a semplici domande |  |  |  |
| Comprende ordini semplici |  |  |  |
| Comprende ordini che comportano più azioni |  |  |  |
| Comprende ordini che richiedono un impegno verbale  |  |  |  |
| Sa riferire un avvenimento semplice |  |  |  |
| Segue una semplice storia |  |  |  |
| Sa ripetere una semplice storia negli elementi fondamentali |  |  |  |
| Sa ripetere una storia nei dettagli  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SOCIALIZZAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| A) capacità di contatto  |  |  |  |
| C’è contatto oculare spontaneo |  |  |  |
| C’è contatto oculare su richiesta |  |  |  |
| Si rende conto della presenza degli altri |  |  |  |
| Accetta il contatto fisico |  |  |  |
| Cerca il contatto fisico con manifestazioni d’affetto  |  |  |  |
| Rifiuta il contatto fisico  |  |  |  |
| Parla con l’altro di sua iniziativa |  |  |  |
| Ascolta l’altro che parla |  |  |  |
| Risponde ad una semplice domanda |  |  |  |
| Si accorge se viene ascoltato |  |  |  |
|  |  |  |  |
| B) Capacità di risposta emotivo-affettiva |  |  |  |
| Ha reazioni emotive adeguate alla situazione (pianto, sorriso) |  |  |  |
| Esprime reazioni emotive parallele a quelle degli altri  |  |  |  |
| Riconosce espressioni emotive di felicità, rabbia, ecc. |  |  |  |
| Reagisce ad una lode |  |  |  |
| Reagisce alla punizione |  |  |  |
| Riesce a contenere l’aggressività |  |  |  |
|  |  |  |  |
| C) Riconoscimento di sé e degli altri |  |  |  |
| Reagisce alla sua immagine riflessa sullo specchio |  |  |  |
| Reagisce ad una fotografia |  |  |  |
| Reagisce al suo nome |  |  |  |
| Risponde e conosce il suo nome |  |  |  |
| Riconosce i suoi compagni |  |  |  |
| Riconosce gli insegnanti |  |  |  |
| Conosce altre persone della scuola |  |  |  |
| Distingue alcuni ruoli fondamentali (dirigente, bidella) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| D) Adeguamento alle norme di comportamento interpersonale  |  |  |  |
| Sceglie il momento adatto per intervenire |  |  |  |
| L’intervento verbale è adeguato alla situazione |  |  |  |
| Attende il suo turno |  |  |  |
| Rispetta il ruolo assegnatogli |  |  |  |
| Rispetta le regole del gioco |  |  |  |
| Divide le cose con gli altri |  |  |  |
| Chiede in prestito le cose  |  |  |  |
| Interviene a proposito |  |  |  |
| Si appropria di ciò che non è suo |  |  |  |
| Non dà nulla agli altri |  |  |  |
| Maltratta le cose degli altri |  |  |  |
| Si adira, ignora se viene ripreso quando usa del materiale in modo improprio |  |  |  |
|  |  |  |  |
| E) Rapporto con i compagni |  |  |  |
| È socievole e bene accetto dagli altri |  |  |  |
| Collabora solo con alcuni compagni |  |  |  |
| Preferisce giocare con i più piccoli |  |  |  |
| Preferisce giocare con i più grandi |  |  |  |
| Prende iniziative di rapporto |  |  |  |
| Si mette in contatto attraverso il dispetto, la provocazione |  |  |  |
|  |  |  |  |
| F) Modalità difensive |  |  |  |
| È aggressivo a livello gestuale |  |  |  |
| È aggressivo a livello verbale |  |  |  |
| Sa difendersi verbalmente |  |  |  |
| Sa ignorare le provocazioni  |  |  |  |
| Subisce passivamente l’altro |  |  |  |
| Piange |  |  |  |
| Chiede aiuto all’adulto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| G) nel gruppo |  |  |  |
| Propone le attività |  |  |  |
| Partecipa e collabora  |  |  |  |
| Cerca aiuto dai compagni |  |  |  |
| Partecipa marginalmente nel gruppo |  |  |  |
| Nel gruppo è indipendente  |  |  |  |
| Si isola |  |  |  |
| È respinto |  |  |  |
| Rifiuta l’aiuto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| H) Rapporto con l’insegnante  |  |  |  |
| Interagisce positivamente con l’insegnante di sostegno |  |  |  |
| Interagisce positivamente con le insegnanti della classe |  |  |  |
| Va stimolato a mettersi in contatto con l’insegnante |  |  |  |
| Ricerca la vicinanza dell’insegnante |  |  |  |
| Cerca di attirare l’attenzione dell’insegnante |  |  |  |
| Dimostra disinteresse verso l’insegnante  |  |  |  |
| Evita ogni contatto con l’insegnante  |  |  |  |
| È aggressivo |  |  |  |
| Ha timore dell’insegnante |  |  |  |
|  |  |  |  |
| I) Rispetto le attività  |  |  |  |
| Collabora volentieri  |  |  |  |
| Chiede spiegazioni |  |  |  |
| Cerca aiuto |  |  |  |
| Accetta di essere aiutato |  |  |  |
| Rifiuta l’aiuto  |  |  |  |
| Risponde, se interpellato  |  |  |  |
| Reagisce attivamente |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**AREA DELLA COMUNICAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| COMUNICAZIONE NON VERBALE |  |  |  |
| Usa il linguaggio non verbale |  |  |  |
| Accompagna la parola con il gesto |  |  |  |
| È inibito nella mimica |  |  |  |
| Il volto è espressivo |  |  |  |
| Il tono della voce è modulato al contenuto |  |  |  |
| Il tono della voce è chiaro |  |  |  |
| Parla troppo velocemente |  |  |  |
|  |  |  |  |
| COMUNICAZIONE VERBALE |  |  |  |
| A) Imitazione verbale |  |  |  |
| Vocalizza |  |  |  |
| Usa la parola frase |  |  |  |
| Usa frasi semplici grammaticalmente scorrette |  |  |  |
| Usa frasi grammaticalmente corrette |  |  |  |
| Usa frasi complesse |  |  |  |
|  |  |  |  |
| B) Linguaggio funzionale |  |  |  |
| Nomina oggetti di uso comune |  |  |  |
| Nomina le persone note |  |  |  |
| Chiede le cose che vuole |  |  |  |
| Usa il linguaggio per chiedere informazioni |  |  |  |
| Identifica e descrive ciò che vede e sente  |  |  |  |
| Risponde a semplici domande |  |  |  |
| Risponde al saluto |  |  |  |
| Usa adeguatamente le espressioni verbali (prima-ora-dopo) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| C) Uso del vocabolario |  |  |  |
| Interpreta un disegno o un’immagine  |  |  |  |
| Racconta una storia con un inizio ed una fine |  |  |  |
| Descrive ciò che avviene su un disegno o immagine |  |  |  |
| Nomina solo gli oggetti che gli vengono richiesti |  |  |  |
| Parla sempre |  |  |  |
|  |  |  |  |
| D) Articolazione  |  |  |  |
| Parla debolmente a bassa voce |  |  |  |
| È difficile capirlo |  |  |  |
| Parla lentamente e con fatica |  |  |  |
| Parla velocemente in modo rapido |  |  |  |
| Parla con interruzioni, arresti, pause  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| E) Scrittura |  |  |  |
| Associa grafemi uguali, di dimensione diversa |  |  |  |
| Copie forme semplici e lettere |  |  |  |
| Scrive il suo nome |  |  |  |
| Scrive, sotto dettatura, lettere |  |  |  |
| Scrive, sotto dettatura, sillabe  |  |  |  |
| Scrive, sotto dettatura, parole semplici |  |  |  |
| Scrive, autonomamente, sillabe |  |  |  |
| Scrive, autonomamente, parole semplici  |  |  |  |
| Scrive, autonomamente, frasi minime  |  |  |  |
| Scrive brevi testi sensati  |  |  |  |
| Scrive in stampatello |  |  |  |
| Scrive in corsivo |  |  |  |
|  |  |  |  |
| F) Comprensione |  |  |  |
| Esegue gli ordini verbali semplici |  |  |  |
| Esegue gli ordini verbali complessi |  |  |  |
| Esegue gli ordini verbali esigenti una decisione  |  |  |  |
| Comprende un racconto |  |  |  |
| Comprende, senza ulteriori spiegazioni, ciò che gli viene chiesto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| G) Lettura |  |  |  |
| Riconosce i grafemi |  |  |  |
| Sa dire più parole che iniziano con un determinato suono |  |  |  |
| Riconosce il suo nome |  |  |  |
| Riconosce alcune parole |  |  |  |
| Legge sillabe semplici |  |  |  |
| Legge parole semplici |  |  |  |
| Legge parole con digrammi |  |  |  |
| Legge sillabando |  |  |  |
| Ha una lettura scorrevole |  |  |  |
| Legge e comprende una frase |  |  |  |
| Legge e comprende un racconto |  |  |  |
| Legge immagini |  |  |  |
|  |  |  |  |
| H) Sviluppo del linguaggio sociale |  |  |  |
| Usa spontaneamente formule di cortesia |  |  |  |
| Imposta una semplice conversazione |  |  |  |
| È socievole e chiacchierone con gli altri |  |  |  |
| Parla con gli altri di diversi argomenti  |  |  |  |
| Chiede spiegazioni in caso di bisogno |  |  |  |
|  |  |  |  |
| I) Diversi aspetti dello sviluppo del linguaggio |  |  |  |
| Si può discutere con lui |  |  |  |
| Risponde facilmente quando gli si parla |  |  |  |
| Dice cose sensate |  |  |  |
| Racconta un fatto che gli è accaduto |  |  |  |
| Ripete una storia senza difficoltà  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| Associa due oggetti uguali  |  |  |  |
| Associa due figure uguali  |  |  |  |
| Associa due segni uguali |  |  |  |
| Sa classificare oggetti per colore |  |  |  |
|  forma |  |  |  |
|  grandezza |  |  |  |
| Sa raggruppare secondo l’uso |  |  |  |
| Sa raggruppare per categoria |  |  |  |
| Esegue corretti abbinamenti tra due oggetti |  |  |  |
| Riconosce il grande dal piccolo tra due oggetti  |  |  |  |
| Dispone in ordine di grandezza più oggetti |  |  |  |
| Sa riconoscere parti mancanti in oggetti o figure  |  |  |  |
| Confrontando due insiemi distingue: uno-tanti |  |  |  |
|  uno-pochi |  |  |  |
|  uno-niente |  |  |  |
| Confrontando due file di oggetti distingue la serie più numerosa, la serie meno numerosa |  |  |  |
| Forma insiemi secondo un criterio |  |  |  |
| Riconosce l’insieme maggiore, minore, uguale  |  |  |  |
| Riconosce e sa scrivere i simboli numerici  |  |  |  |
| Riconosce i numeri da 0 a 5 |  |  |  |
| Riconosce i numeri da 0 a 10  |  |  |  |
| Riconosce i numeri fino a 15  |  |  |  |
| Riconosce i numeri oltre il 20  |  |  |  |
| Associa la quantità al simbolo numerico e viceversa |  |  |  |
| Conta gli oggetti mediante attività manipolativa  |  |  |  |
| Ha acquisito i concetti e sa usare i simboli +, -, =  |  |  |  |
| Compone e scompone la quantità entro il 30  |  |  |  |
| Compone e scompone la quantità entro il 50 |  |  |  |
| Compone e scompone la quantità entro il 100 |  |  |  |
| Riconosce il valore posizionale delle cifre (h, da, u) |  |  |  |
| Sa scrivere e leggere un numero di più cifre |  |  |  |
| Esegue numerazioni progressive e regressive  |  |  |  |
| Ha il concetto fondamentale di aggiungere e togliere  |  |  |  |
| Esegue concretamente (con materiale strutturato) addizioni |  |  |  |
| Esegue concretamente (con materiale strutturato) sottrazioni |  |  |  |
| Somma e sottrae due quantità di oggetti |  |  |  |
| Sa usare correttamente i segni +, - |  |  |  |
| Ha il concetto fondamentale di moltiplicazione e divisione |  |  |  |
| Esegue moltiplicazioni e divisioni per schieramenti e raggruppamenti  |  |  |  |
| Sa usare correttamente i segni x, : |  |  |  |
| Applica una delle quattro operazioni nella soluzione di situazioni concrete  |  |  |  |
| Applica una delle quattro operazioni nella soluzione di situazioni concrete |  |  |  |
| Applica una delle quattro operazioni nella soluzione di problemi |  |  |  |
| Conosce le tabelline |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Geometria |  |  |  |
| Riconosce alcune figure geometriche piane |  |  |  |
| Disegna alcune figure geometriche |  |  |  |
| Calcola superfici o perimetri |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| SPAZIO |  |  |  |
| Si muove nella direzione indicata |  |  |  |
| Riconosce i concetti topologici: sopra e sotto  |  |  |  |
|  Dentro-fuori |  |  |  |
|  Davanti-dietro |  |  |  |
|  Vicino-lontano |  |  |  |
|  Aperto-chiuso |  |  |  |
|  In alto-in basso |  |  |  |
|  Primo – ultimo |  |  |  |
|  A destra – a sinistra |  |  |  |
| Sa porre oggetti in posizioni diverse |  |  |  |
| Si pone in posizione diversa |  |  |  |
| Riconosce la destra dalla sinistra  |  |  |  |
| Riproduce una figura rispettando l’orientamento spaziale |  |  |  |
|  |  |  |  |
| TEMPO |  |  |  |
| Avverte la presenza o l’assenza di un compagno |  |  |  |
| Sa organizzare ed eseguire due azioni successive |  |  |  |
| Sa dire quello che sta facendo ora |  |  |  |
| Sa dire quello che ha fatto prima |  |  |  |
| Sa dire quello che farà dopo  |  |  |  |
| Sa riferire cronologicamente un avvenimento |  |  |  |
| Sa usare correttamente i termini: prima-ora-dopo |  |  |  |
| Abbina azioni quotidiane a momenti della giornata  |  |  |  |
| Sa usare correttamente i termini: giorno -notte  |  |  |  |
| Sa distinguere mattino-pomeriggio-sera-notte |  |  |  |
| Sa ordinare nel tempo le principali azioni della giornata |  |  |  |
| Sa distinguere ieri-oggi-domani |  |  |  |
| Sa distinguere i giorni della settimana  |  |  |  |
| Associa determinati avvenimenti ai vari giorni della settimana |  |  |  |
| Sa il nome dei mesi |  |  |  |
| Conosce le stagioni |  |  |  |
| Conosce le caratteristiche principali delle stagioni |  |  |  |
| Riesce a ricostruire una storia figurata  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ORGANIZZAZIONE PERCETTIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| a) Tattile |  |  |  |
| Distingue caldo-freddo |  |  |  |
| Distingue duro-molle |  |  |  |
| Distingue bagnato-asciutto |  |  |  |
| Distingue liscio-ruvido |  |  |  |
| Distingue pesante-leggero |  |  |  |
| Riconosce un oggetto sol toccandolo |  |  |  |
| Identifica un compagno ad occhi chiusi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| B) visiva |  |  |  |
| Associa colori uguali |  |  |  |
| Associa forme uguali  |  |  |  |
| Sa denominare i colori |  |  |  |
| Sa denominare le forme principali (quadrato, tondo, rettangolo, triangolo) |  |  |  |
| Sa ricostruire un puzzle semplice |  |  |  |
|  |  |  |  |
| C) uditiva |  |  |  |
| Si gira ad un suono |  |  |  |
| Risponde alla chiamata del proprio nome |  |  |  |
| Distingue i suoni dai rumori |  |  |  |
| Riconosce la fonte sonora |  |  |  |
| Distingue piano-forte |  |  |  |
| Distingue i suoni lunghi da quelli corti |  |  |  |
|  |  |  |  |
| D) Gustativa |  |  |  |
| Distingue dolce-amaro |  |  |  |
| Distingue dolce-salato |  |  |  |
| Riconosce due gusti |  |  |  |
|  |  |  |  |
| E) Olfattiva |  |  |  |
| Discrimina gli odori |  |  |  |
| Distingue un odore gradevole da uno sgradevole |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**MOTRICITÀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| A) Motricità globale |  |  |  |
| Riesce a mantenere il capo eretto |  |  |  |
| Riesce a mantenere la posizione seduta |  |  |  |
| Sta in piedi senza difficoltà |  |  |  |
| Sta in piedi senza perdere l’equilibrio |  |  |  |
| Sa gattonare |  |  |  |
| Sa rialzarsi |  |  |  |
| Cammina da solo |  |  |  |
| Corre senza inciampare  |  |  |  |
| Salta sul posto |  |  |  |
| Salta un piccolo ostacolo |  |  |  |
| Sa scendere e salire le scale da solo |  |  |  |
| Si mantiene in equilibrio su un piede  |  |  |  |
| Sa percorrere un tracciato |  |  |  |
| Sa camminare a ritmo |  |  |  |
| Si ferma ad un segnale |  |  |  |
| Lancia la palla |  |  |  |
| Afferra la palla |  |  |  |
| Calcia la palla |  |  |  |
| Ha una buona coordinazione globale |  |  |  |
| È rigido nei movimenti |  |  |  |
|  |  |  |  |
| B) Motricità fine e coordinazione oculo-manuale  |  |  |  |
| Riesce ad afferrare un oggetto  |  |  |  |
| Lancia un oggetto per prenderne un altro |  |  |  |
| Muove oggetti da una mano all’altra |  |  |  |
| Costruisce una torre coi cubetti |  |  |  |
| Sa infilare, autonomamente, perle in un filo |  |  |  |
| Sa fare, autonomamente, una pallina con il pongo |  |  |  |
| Sa strappare, autonomamente, un foglio  |  |  |  |
| Sa eseguire, autonomamente, facili piegature  |  |  |  |
| Impugna le forbici correttamente |  |  |  |
| Sa ritagliare |  |  |  |
| Necessita di aiuto nel ritagliare |  |  |  |
| Sa incollare |  |  |  |
| Necessita di aiuto nell’incollare |  |  |  |
|  |  |  |  |
| C) Schema corporeo |  |  |  |
| Riconosce la figura umana |  |  |  |
| Riconosce le parti del corpo: su di sé |  |  |  |
|  Sugli altri |  |  |  |
|  Su un’immagine |  |  |  |
| È in grado di imitare, a specchio, dei gesti |  |  |  |
| Sa ricostruire la figura umana |  |  |  |
|  |  |  |  |
| D) Lateralità dominante |  |  |  |
| Distingue la destra dalla sinistra su di sé |  |  |  |
| Nello scrivere usa la mano destra |  |  |  |
| Nelle attività spontanee usa la mano destra |  |  |  |
| Nel calciare usa il piede destro |  |  |  |
| Nel saltare su di un piede usa quello destro |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ESPRESSIONE GRAFICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE I QUADR.** | **FINE II QUADR.** |
| C’è lo scarabocchio spontaneo |  |  |  |
| Imita un tratto |  |  |  |
| Esegue tratti verticali ed orizzontali |  |  |  |
| Sa eseguire i contorni esterni ed interni di una figura geometrica |  |  |  |
| Traccia una linea chiusa  |  |  |  |
| Traccia una linea aperta |  |  |  |
| Traccia una linea retta |  |  |  |
| Traccia una linea curva |  |  |  |
| Ricalca figure semplici |  |  |  |
| Completa una figura |  |  |  |
| Nel colorare rimane nella figura |  |  |  |
| Impugna correttamente la matita |  |  |  |
| Disegna forme chiuse cui attribuisce un significato nn evidente ad altri |  |  |  |
| Crea un disegno attinente alla realtà  |  |  |  |
| Rispetta i rapporti di grandezza |  |  |  |
| Tende a fare disegni ripetitivi |  |  |  |
| Rappresenta attraverso il disegno un racconto |  |  |  |
| Riconosce i colori |  |  |  |
| Usa i colori in modo appropriato  |  |  |  |
| Usa sempre gli stessi colori |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |