

Proposte Formative AS 2017-2018

Polo Formativo Ambito 28 IIS “ANCEL KEYS”

LE PRIORITÀ FORMAZIONE 2017-2018	AREE	TITOLO DEL CORSO	PROPOSTA PROGETTUALE:
COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia didattica e organizzativa	AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA N. corsi ...	Predisposizione di una modalità organizzativa delle attività didattiche funzionale all'apprendimento. Partecipazione alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico Confronto di modelli organizzativi diversificati allo scopo di condurre l'istituzione all'elaborazione di un proprio progetto di flessibilità oraria, didattica e di costruzione del curricolo che tenga conto delle variabili interne (contesto socio-ambientale, organico dell'autonomia) e degli esiti.
	Valutazione e miglioramento	Miglioramento per la rendicontazione sociale N. corsi ...	Il percorso di ricerca-azione affronta 3 ambiti fondamentali: - indagine critica del RAV; - ricerca di criticità/coerenze con il PdM; - progettazione delle azioni fondamentali di rendicontazione sociale.
	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Didattica per competenze e innovazione metodologica. (Scuole del primo ciclo) N. corsi ... Didattica per competenze e innovazione metodologica. (Scuole del secondo ciclo) N. corsi ...	Competenze e curricolo: <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di competenza: inquadramento generale teorico e normativo; • Nuclei fondanti delle discipline. • Individuazione delle competenze di cittadinanza e culturali; • Costruzione di un curricolo per competenze

			<p>Programmare e insegnare per competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di unità di apprendimento per competenze; • elaborazione e realizzazione di prove di contesto, costruzione di compiti di realtà <p>La valutazione e la certificazione delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le rubriche valutative; • dalla valutazione alla certificazione delle competenze
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	Lingue straniere	<p>COMPETENZE LINGUA STRANIERA</p> <p>Scuola dell'Infanzia:</p> <p>N. corsi ...</p>	Costruzione di unità di apprendimento in lingua inglese
		<p>COMPETENZE LINGUA STRANIERA</p> <p>Scuola Primaria</p> <p>N. corsi ...</p>	Costruzione di unità di apprendimento in lingua inglese
		<p>COMPETENZE LINGUA STRANIERA</p> <p>Scuola Secondaria di Primo Grado e di II Grado:</p> <p>N. corsi</p>	Approfondimento della competenza linguistica in inglese

	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	CODING BASE (Corso rivolto a docenti scuole primarie) N. corsi ...	Laboratorio di coding
		CODING BASE (Corso rivolto a docenti scuole secondarie di primo grado) N. corsi ...	Laboratorio di coding
		LIM E RISORSE DIDATTICHE (Livello base Corso rivolto a docenti scuole primarie)	Utilizzo basico della LIM per la didattica App e risorse on line per la didattica
		LIM E RISORSE DIDATTICHE (Livello avanzato Corso rivolto a docenti scuola secondaria)	Utilizzo avanzato della LIM. App e risorse on line per la didattica .App e risorse on line per Flipped classroom (dai MOOC alle risorse video on line - Canali Youtube, canali Vimeo, piattaforme per insegnamento online,..); Autoproduzione di pillole didattiche, utilizzo software
		APP DI GOOGLE PER LA DIDATTICA INNOVATIVA- Livello Base	Avvio all'utilizzo della piattaforma G_ SUITE: <ul style="list-style-type: none"> • Creare: documenti, fogli, moduli (anche con funzione questionario), presentazioni • Comunicare: Gmail • Condividere: - Drive – Calendar
		APP DI GOOGLE PER LA DIDATTICA INNOVATIVA- Livello Avanzato	Avvio all'utilizzo della piattaforma G_ SUITE: <ul style="list-style-type: none"> • Condividere e Collaborare: Drive, Classroom • Comunicare: Calendar, Hangouts, Sites, Youtube
Scuola e lavoro	?		

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	<p>L'educazione alla cittadinanza e al rispetto nella scuola</p> <p>La normativa - la scuola come laboratorio di cittadinanza</p> <p>L'educazione al rispetto e alla differenza di genere - esperienze concrete e buone pratiche</p>
		BULLISMO E CYBERBULLISMO: EDUCAZIONE AL RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa (legge 71 del 19 maggio 2017) • Le indicazioni del MIUR sull'educazione al rispetto • La dimensione digitale del fenomeno • Regolamenti disciplinari e stesura del documento di e-policy
	Inclusione e disabilità	INCLUSIONE E DISABILITÀ ?	<p>Tecnologie digitali per l'inclusione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle nuove tecnologie al servizio dei bisogni educativi speciali: Tecnologie didattiche per l'inclusione Misure dispensative e compensative <p>La scuola inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classi inclusive Corresponsabilità educativa; gestione della classe <p>La programmazione inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie <p>La documentazione e la valutazione dei percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentazione didattica (PEI – PdP) Valutazione

			degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità
	<p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>	<p>COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO.</p> <p>Competenze relazionali nella gestione della classe e delle situazioni di disagio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare consapevolezza e competenza nelle dinamiche comunicative e relazionali, • Incrementare la capacità di analisi di situazioni complesse e l'acquisizione di strategie per agire nelle situazioni di conflitto