



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo di Casal Velino

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Codice meccanografico: SAIC8AN005 Codice fiscale: 84001620651

Via Quattro Ponti, 3 - 84040 - Casal Velino (SA) Telefax 0974 907118

e-mail: saic8an005@istruzione.it posta certificata: saic8an005@pec.istruzione.it sito web: www.iccasalvelino.edu.it

Prot . n. 339/IV.1

Casal Velino, 04/02/2021

Ai Genitori dell'IC Casal Velino

Scuole Primarie

Sito web

Atti

OGGETTO: la nuova valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria.

Gentili Genitori,

in quest'anno scolastico la scuola è stata investita da un'innovazione: la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa, a partire già dal primo quadrimestre, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, che andrà a sostituire il **voto numerico decimale**.

I docenti della Scuola Primaria dovranno, infatti, ad esprimere, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di **Educazione Civica**, un giudizio descrittivo, ciò nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare consentendo di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi e delle allieve.

I docenti, pertanto, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati quale oggetto di valutazione periodica e finale.

I livelli sono quattro:

| | |
|-------------------|---|
| Avanzato | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note , mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo , sia in modo non autonomo ma con continuità . |

**In via di prima
acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente** e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

1. **P'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. la tipologia della **situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto secondo le modalità previste, mentre quella degli alunni **con Disturbi Specifici dell'Apprendimento** tenendo conto del Piano Didattico Personalizzato elaborato dal Team dei docenti.

L'ins. Sansone Veneranda, docente Referente per la Scuola Primaria, incontrerà i genitori venerdì 5 febbraio ore 17.30, via Meet, con link sul registro elettronico, per eventuali richieste di chiarimento o approfondimento.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Masella

Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993